

Методическая разработка урока по теме «Имена числительные в нашей жизни»

Федус Ольга Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ города Иркутска СОШ №9 имени А.С. Пушкина

Предмет	Русский язык
Класс	6 «Г»
Тип урока	урок повторительно-обобщающий
Цель урока	систематизировать ранее изученное об имени числительном; расширить представления учащихся об имени числительном; формировать умение правильно записывать имена числительные; формировать умение правильно употреблять имена числительные в речи
Задачи урока	-обучающие: способствовать усвоению знаний об имени числительном как части речи; формировать умение употреблять имена числительные в речи; -развивающие: развивать умение находить имена числительные в несплошном тексте; развивать умение употреблять имена числительные в речи, развивать монологическую речь учащихся; способствовать формированию умений работать в парах, в группах; -воспитательные: воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> знать понятие «имя числительное», уметь правильно писать имена числительные; употреблять имена числительные в зависимости от разных целей; уметь работать с несплошным текстом и правильно находить нужную информацию в нем. <u>Метапредметные:</u> способность осознавать цели учебной

	деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение; применение приобретенных на уроке знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение знаний, умений и навыков на межпредметном уровне. <u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, в парах
Образовательные интернет-ресурсы	https://infourok.ru/; https://multiurok.ru/; https://nsportal.ru/; Яндекс Картинки (Кассовые чеки, рефлексивная мишень).
Технология	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология
Приемы обучения	«Корзина идей», «чтение с остановками», «рефлексивная мишень»
Формы обучения	индивидуальная, работа в парах, коллективная, групповая
Оборудование	учебник, презентация по теме урока, компьютер, раздаточный материал
Основные понятия	Имя числительное

Ход урока:

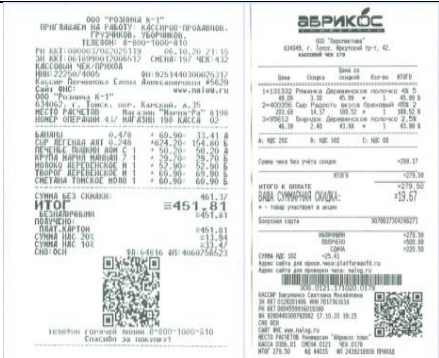
Этап урока	Цели этапа	Планируемые результаты (Формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный	<i>Создание условий для восприятия учебного материала.</i>	<i>Личностные: сохранить мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</i>	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на занятие. Доводит информацию о том, что учащиеся сегодня получают Листы заданий, на которых они будут выполнять работу по теме урока. В конце урока поставят себе оценку и сдадут их учителю.	Приветствуют учителя, размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку.
2. Мотивационный	<i>Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся</i>	<i>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к</i>	Информация на экране. Учащимся предлагается прочитать фразу и ответить на вопросы. Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 клеенку.	Вспоминают ранее изученный материал, который связан с выполнением задания, отвечают на поставленные вопросы, формулируют результаты выполненной

		самооценке своих действий. <i>Познавательные:</i> понимают познавательную задачу; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делают выводы. <i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия для ответа на поставленный вопрос. <i>Коммуникативные:</i> слушают, обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, задают вопросы,	В чем особенность этой фразы? Трудно ли было прочитать данную фразу?	работы. Особенность этой фразы заключается в том, что некоторые буквы заменены на числа. Прочитать фразу не составит труда, так как числа нужно было прочитать вместе с текстом.
--	--	---	--	--

		формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.		
3. Формулирование темы и цели урока. (поиск способов выхода из затруднения, коллективный план решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др.)	Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока на основе выделения проблемы урока и алгоритма ее решения.	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; осознавать важность изучения материала. Личностные: сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	- Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? - Какие цели поставим на уроке? (повторить и систематизировать сведения об имени числительном, узнать роль имени числительного в нашей жизни, научиться правильно записывать имена числительные, работать с текстом)	Сегодня на уроке обратим внимание на имена числительные. Формулируют цель урока.
4. Применение	Создание	Познавательные:	Учитель предлагает	Работа в группах.

знаний и умений для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач.	условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока.	уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	вспомнить все ранее изученные сведения об имени числительном при помощи приёма «Корзина идей» . На доске нарисована корзина. Необходимо обсудить в группе (4 человека) всю известную информацию и составить общий ответ по заданной теме. Все ответы учащихся фиксируются на доске (и правильные, и неправильные). В ходе урока эта информация будет корректироваться.	Выполняют предложенное задание на закрепление ранее изученной темы. Обдумывают ответ. Обсуждают полученные ответы, вносят коррективы. Вступают в диалог, аргументируют свои выводы и решения. Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте, и отвечает на вопросы: который? сколько? В предложении могут быть разными членами предложения. Имена числительные бывают простые и составные; количественные и порядковые; целые,
---	---	---	---	--

				дробные, собирательные.
Физкультминутка	<i>Создание условий для сохранения здоровья учеников</i>	<i>Личностные: осознание важности сохранения и улучшения здоровья.</i>	Всем размяться нам пора, Приготовьтесь, детвора! Начинаем бег на месте, Финиш – метров через двести. Раз-два, раз-два... Выше, выше голова! Хватит, прибежали, Потянулись, подышали! Бег на месте, на предпоследней строчке остановиться, потянуться, руки вверх и опустить их через стороны.	Дети проговаривают слова, выполняют необходимые движения.
5. Практическое закрепление знаний, умений по пройденной теме	<i>Создание условий для расширения границ познания за рамки заявленной темы.</i>	<i>Личностные: сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, осуществлять нравственно-этический выбор.</i> <i>Познавательные: читают и слушают, извлекая</i>	Работа с несплошным текстом. Использование приёма «Чтение с остановками». У каждого учащего на парте находится лист формата А 4, на котором изображены кассовые чеки.	Учащиеся внимательно рассматривают кассовые чеки, отвечают на вопросы учителя. Индивидуальная, коллективная работа.

		нужную информацию; уметь ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: учиться работать с несплошным текстом, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	 (Рисунок 1) Яндекс Картинки 1. Что перед вами? 2. Как часто мы встречаемся с кассовым чеком? 3. На что обращает внимание покупатель после получения кассового чека на руки? На самом деле информации в кассовом чеке содержится намного больше, чем мы думаем. И мы сегодня с вами в этом убедимся. Далее учащимся предлагается обратиться к Листам заданий и ответить на предложенные вопросы. Работа с текстом. Работа в парах (учащиеся могут	Перед учениками находятся кассовые чеки. С кассовым чеком мы встречаемся после похода в магазин. Чаше всего покупатель после получения чека обращает внимание на конечную сумму, скидку, на стоимость каждого товара. Учащиеся выполняют задание в парах, проверяют, при необходимости корректируют.
--	--	--	--	--

			обсуждать ответы, сверяться, помогать друг другу находить информацию в несплошном тексте). <u>Все числительные записываем словами!</u> 1. Задание. Напишите, в какое время произведена покупка в Чеке №1, в Чеке №2? 2. Задание. Напишите, какого числа произведена покупка в Чеке №1, в Чеке № 2? 3. Задание. Сколько дней прошло между покупками? 4. Задание. Напишите итоговую сумму в каждом чеке. Посчитайте, сколько всего покупатель потратил денег (в обоих чеках)? 5. Задание. Напишите, сколько покупатель сэкономил собственных средств? После того, как учащиеся выполняют все задания, необходимо их проверить. Желаящие выходят к доске,	Ответы учащихся: 1. Покупка произведена: в Чеке № 1 в пятнадцать минут десятого / в двадцать один час пятнадцать минут; в Чеке № 2 в двадцать пять минут восьмого / в девятнадцать часов двадцать пять минут. 2. Покупка произведена: в Чеке № 1 шестого октября две тысячи двадцатого года; в Чеке № 2 семнадцатого октября две тысячи двадцатого года. 3. Между покупками прошло одиннадцать дней. 4. Итоговая сумма: в Чеке № 1 четыреста пятьдесят один рубль восемьдесят одна копейка;
--	--	--	---	--

			записывают правильные ответы, объясняют правописание имен числительных (особенно это касается правописания Ъ в конце, в середине имен числительных).	в Чеке № 2 двести семьдесят девять рублей пятьдесят копеек. Всего покупатель потратил семьсот тридцать один рубль тридцать одна копейка. 5. Покупатель сэкономил двадцать девять рублей двадцать три копейки.																
6. Самостоятельная деятельность и контроль знаний	Проверить знания учащихся по теме урока	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.	Задание для самостоятельной работы. Задание: Внести данные в таблицу, используя кассовый чек № 2. Имена числительные напишите словами. <table><tr><th>Название продукта</th><th>Цена</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название продукта	Цена							Учащиеся самостоятельно выполняют задание на оценку. <table><tr><th>Название продукта</th><th>Цена</th></tr><tr><td>Ряженка</td><td>Сорок пять рублей девяносто девять копеек</td></tr><tr><td>Сыр</td><td>Сто восемьдесят рублей пятьдесят две копейки</td></tr><tr><td>Бифидок</td><td>Сорок три рубля</td></tr></table>	Название продукта	Цена	Ряженка	Сорок пять рублей девяносто девять копеек	Сыр	Сто восемьдесят рублей пятьдесят две копейки	Бифидок	Сорок три рубля
Название продукта	Цена																			
Название продукта	Цена																			
Ряженка	Сорок пять рублей девяносто девять копеек																			
Сыр	Сто восемьдесят рублей пятьдесят две копейки																			
Бифидок	Сорок три рубля																			

				девяносто девять копеек	
7. Итог урока	<i>Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации</i>	<i>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.</i>	- Назовите тему нашего урока. - Какие цели мы поставили перед собой? - Достигли ли мы своей цели? Проверьте, верна ли информация в нашей «Корзине идей»? - Какую роль играют имена числительные в жизни человека?	Подводят итог работы. Отвечают на вопросы, корректируют информацию об имени числительном.	
8. Рефлексия результатов деятельности; (способов деятельности; эмоционального состояния и	<i>Создание условий для самоанализа своей деятельности</i>	<i>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</i>	В конце урока учащиеся заполняют «Рефлексивную мишень» на своих Листах заданий.	Индивидуальная работа. Оценивают по пятибалльной шкале свою работу на уроке, работу учителя, насколько сегодняшний урок для них был	

настроения.)		оценки. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	 (Рисунок 2) Яндекс Картинки Записать домашнее задание. Напишите небольшой текст-рассуждение (3-4 предложения) Зачем на чеке телефон горячей линии?	полезным и интересным, пригодится ли им информация, полученная на уроке, в жизни. В конце урока сдают Листы заданий учителю. Записывают домашнее задание в дневники.
--------------	--	--	---	---

Приложение 1

Чек №1

Чек №2

ООО "РОЗИНКА К-1"
ПРИГЛАШАЕМ НА РАБОТУ: КАСИРОВ-ПРОДАВЦОВ,
ГРУЗЧИКОВ, УБОРЩИКОВ.
ТЕЛЕФОН: 8-800-1000-810

РН ККТ: 0000037082026119 06.10.20 21:15
ЗН ККТ: 0618990012006512 СЧЕНА: 197 ЧЕК: 432
КАССОВЫЙ ЧЕК/ПРИХОД
ИНН: 2225074005 ФН: 9251440300025317
Кассир: Перчинова Елена Александровна #5629
Сайт ФНС: www.nalog.ru
ООО "Розинка К-1"
634062, г. Тонск, пер. Карский, д. 35
МЕСТО РАСЧЕТОВ Магазин "Марин-Ра" #190
НОМЕР ОПЕРАЦИИ 437 НАГЛЯДИ 190 Касса 02

БАНАНЫ 0.478	* 69.90=	33.41	А
СЫР ЛЕГЕНДА АЛТ 0.248	* 624.20=	154.80	Б
ПЕЧЕНЬЕ ПИШКИН ДОМ С 1	* 50.20=	50.20	А
КРУПА МАРИЯ МАВРИА 7 1	* 29.70=	29.70	Б
МОЛОКО ДЕРЕВЕНСКОЕ Н 1	* 52.90=	52.90	Б
ТВОРОГ ДЕРЕВЕНСКОЕ Н 1	* 69.90=	69.90	Б
СМЕТАНА ТОНСКОЕ МОЛО 1	* 60.90=	60.90	Б

СУММА БЕЗ СКИДКИ: 461.37
ИТОГ = 451.81
БЕЗНАЛИЧНЫМИ
ПОЛУЧЕНО: 451.81
ПЛАТ.КАРТОН = 451.81
СУММА НДС 20% = 13.94
СУММА НДС 10% = 33.47
СНО: ОСН ФН: 64616 ФП: 4060756523



ТЕЛЕФОН ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ 8-800-1000-810
СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!

АВРИКОС
ООО "Берсестиев"
634048, г. Тонск, Иркутской тр-т, 42.
КАССОВЫЙ ЧЕК 179

Цена	Скидка	Цена со скидкой	Ед-во	ИТОГО
1*131332 Рюкзак Деревенское полочко 43% 5	48.89	3.30	45.59 *	1 45.59 Б
2*400356 Сыр Радоссть вкуса Ореховый 45% 2	283.68	14.17	189.52 *	1 189.52 Б
3*95612 Витенок Деревенское полочко 2.5%	46.38	2.45	43.93 *	1 43.93 Б

А: НДС 20% Б: НДС 10% С: НДС 0%

Сумма чека без учета скидок = 299.17
ИТОГО = 279.50
ИТОГО К ОПЛАТЕ = 279.50
ВАША СУММАРНАЯ СКИДКА: = 19.67
* - товар участвует в акции

Банковская карта 9070817304248271

НАЛИЧНЫМИ	= 279.50
ПОЛУЧЕНО	= 500.00
СДВН	= 220.50

СУММА НДС 10% = 25.41
Адрес сайта для просм. чека: platformofd.ru
Адрес сайта для проверки чека: nalog.ru



306.0121.171020.0179

КАССИР Бакуменко Светлана Михайловна
ЗН ККТ 0528201406 ИНН 7017365518
РН ККТ 0004559916019390
ФН 82804403000792082 17.10.20 39:25
СНО ОСН
Сайт ФНС www.nalog.ru
МЕСТО РАСЧЕТОВ Универсам "Абрикос плюс"
Касса 0306.01 СЧЕНА 0121 ЧЕК 0179
ИТОГ 279.50 АЗ 44015 ИИ 2438218909 ПР0006



ЛИСТ ЗАДАНИЙ

ФИ, класс _____

Число _____

Тема урока _____

Работа с текстом. Работа в парах. Все числительные записываем СЛОВАМИ!

1. **Задание.** Напишите, в какое время произведена покупка в Чеке №1, в Чеке №2?

2. **Задание.** Напишите, какого числа произведена покупка в Чеке №1, в Чеке №2?

3. **Задание.** Сколько дней прошло между покупками? _____

4. **Задание.** Напишите итоговую сумму в каждом чеке. Посчитайте, сколько всего покупатель потратил денег (в обоих чеках)? _____

5. **Задание.** Напишите, сколько покупатель сэкономил собственных средств в обоих чеках? _____

Задание для самостоятельной работы.

Задание: Внести данные в таблицу, используя кассовый чек № 2. Имена числительные напишите словами.

Название продукта	Цена

Оценка _____

Оцени по пятибалльной
шкале каждую вкладку

