**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 классе по теме:**

 **«Если ты проголосуешь» УМК «Forward»**

**Предметные УУД:**

умение применять грамматические правила в речи; умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Метапредметные УУД:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; преобразовывать практическую задачу в познавательную, работа в группах.

**Личностные УУД:**

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обсуждение в парах / группах).

**Планируемы результаты:**

- закрепить грамматический материал «Условные предложения 1 типа»;

- формировать навыки поискового чтения;

- формировать умение работать в группах в процессе составления предвыборной листовки

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

Фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, учебник, экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Оргмомент.** | **-** The bell has gone. Stand up, please. Good ! I am glad to see you. Учитель приветствует учащихся и задает вопросы**-** Sit down please. Now please answer my questions:1. How are you today? 2. What date is it today?3. What day is it today?4. Who is absent today?5. What is the weather like today? - OK. Thank you. | **-** Good morning!Учащиеся приветствуют учителя.- I’m fine, and you.- Today is the 9th of February.- It’s Thursday.- The weather is sunny, cold.Учащиеся отвечают на вопросы учителя (разговор о погоде, о том, кого нет на уроке и т.д.) | **Личностные:**Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| **2. Целеполагание** | - Today we are going to continue discussing our theme “Look to the future”. Look at the screen and guess what we are going tospeak about. (Учитель демонстрирует видео с канала BBC, где можно увидеть призывы волонтеров голосовать)- We are going to discuss election campaigns and revise Conditional I | Учащиеся выдвигают предположения о цели урока.- We are going to discuss election campaigns. | **Регулятивные:**Формирование способности принимать учебную цель и задачу. |
| **3.Основная часть урока.**Фонетическая зарядкаРазвитие грамматических навыков. | - Look at the blackboard and repeat the following words after me.- Now let’s revise our grammar material. Look at the screen- Which is the right variant?- Now let’s check your home task- What will you do if…  | Учащиеся хором повторяют слова за учителем.Учащиеся повторяют правило вместе с учителем.Учащиеся выполняют задание на экране | **Коммуникативные:** - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах**Коммуникативные:** Демонстрация признаков изученных грамматических явлений |
| Развитие навыков чтения. | **-** Now open your books on pages 62-63 and read the election leaflets. Answer the questions.- Would you vote for either of these political parties? Which ideas do you like/dislike? | Учащиеся отвечают на вопросы упр.1 с.62Учащиеся обсуждают листовки в парах и высказывают свое мнение (упр.2 с.62)Учащиеся отвечают на вопросы и отрабатывают лексику в подстановочных упражнениях. | **Познавательные:** Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;определение основной и второстепенной информации.**Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**Понимание речи одноклассников;работа в соответствии с нормами общения; согласование своих действий с учителем и одноклассниками.Выражать свое отношение к прочитанному |
| Развитие навыков устной речи. | - Now I’d like you to work in groups of 3 or 4. Your task is to write an election leaflet for a student party in your school. | Учащиеся работают в группах, составляют предвыборную листовку для школьной партии | **Познавательные:** Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний**Регулятивные:** Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёра.. |
| **3.Заключитиельный этап урока.**Домашнее задание**.** | Учитель объявляет домашнее задание.**Homework:**Invent a chain about your predictions.You may start with:- If I have a chance to change life in my country, I will ... | Учащиеся записывают домашнее задание, обсуждают и задают вопросы по домашнему заданию. | **Познавательные:**Определение области применения полученных знаний.**Регулятивные:**Демонстрация готовности самостоятельно применить полученные знания.**Коммуникативные:**Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. |
| Рефлексия. | Учитель просит достать телефоны и пройти по QR коду в опрос в группу в вк.5 – I did all my best. Excellent.4 – I tried as much as I could. Rather good.3 – I should learn English better. Not very well.Thank you for your work. I think we’ll stop there. Don’t forget to give me your diaries. I’ll give you a mark. The lesson is over. Goodbye. Выставление оценок. | Ученики оценивают свою работу на уроке в течение минуты. Учитель выводит на экран результаты рефлексии. | **Познавательные:**Анализ результатов собственной деятельности.**Регулятивные:**Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.**Коммуникативные:**Умение высказывать собственное мнение, слушать других. |