**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 классе по теме:**

**«Если ты проголосуешь» УМК «Forward»**

**Предметные УУД:**

умение применять грамматические правила в речи; умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Метапредметные УУД:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; преобразовывать практическую задачу в познавательную, работа в группах.

**Личностные УУД:**

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обсуждение в парах / группах).

**Планируемы результаты:**

- закрепить грамматический материал «Условные предложения 1 типа»;

- формировать навыки поискового чтения;

- формировать умение работать в группах в процессе составления предвыборной листовки

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

Фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, учебник, экран

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Оргмомент.** | **-** The bell has gone. Stand up, please.  Good ! I am glad to see you.  Учитель приветствует учащихся и задает вопросы  **-** Sit down please.  Now please answer my questions:  1. How are you today?  2. What date is it today?  3. What day is it today?  4. Who is absent today?  5. What is the weather like today?  - OK. Thank you. | **-** Good morning!  Учащиеся приветствуют учителя.  - I’m fine, and you.  - Today is the 9th of February.  - It’s Thursday.  - The weather is sunny, cold.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя (разговор о погоде, о том, кого нет на уроке и т.д.) | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| **2. Целеполагание** | - Today we are going to continue discussing our theme “Look to the future”. Look at the screen and guess what we are going tospeak about. (Учитель демонстрирует видео с канала BBC, где можно увидеть призывы волонтеров голосовать)  - We are going to discuss election campaigns and revise Conditional I | Учащиеся выдвигают предположения о цели урока.  - We are going to discuss election campaigns. | **Регулятивные:** Формирование способности принимать учебную цель и задачу. |
| **3.Основная часть урока.**  Фонетическая зарядка  Развитие грамматических навыков. | - Look at the blackboard and repeat the following words after me.  - Now let’s revise our grammar material. Look at the screen  - Which is the right variant?  - Now let’s check your home task  - What will you do if… | Учащиеся хором повторяют слова за учителем.  Учащиеся повторяют правило вместе с учителем.  Учащиеся выполняют задание на экране | **Коммуникативные:**  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах  **Коммуникативные:**  Демонстрация признаков изученных грамматических явлений |
| Развитие навыков чтения. | **-** Now open your books on pages 62-63 and read the election leaflets. Answer the questions.  - Would you vote for either of these political parties? Which ideas do you like/dislike? | Учащиеся отвечают на вопросы упр.1 с.62  Учащиеся обсуждают листовки в парах и высказывают свое мнение (упр.2 с.62)  Учащиеся отвечают на вопросы и отрабатывают лексику в подстановочных упражнениях. | **Познавательные:** Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Понимание речи одноклассников;  работа в соответствии с нормами общения; согласование своих действий с учителем и одноклассниками.  Выражать свое отношение к прочитанному |
| Развитие навыков устной речи. | - Now I’d like you to work in groups of 3 or 4. Your task is to write an election leaflet for a student party in your school. | Учащиеся работают в группах, составляют предвыборную листовку для школьной партии | **Познавательные:** Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний  **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёра.  . |
| **3.Заключитиельный этап урока.**  Домашнее задание**.** | Учитель объявляет домашнее задание.  **Homework:**  Invent a chain about your predictions.  You may start with:  - If I have a chance to change life in my country, I will ... | Учащиеся записывают домашнее задание, обсуждают и задают вопросы по домашнему заданию. | **Познавательные:**  Определение области применения полученных знаний.  **Регулятивные:**  Демонстрация готовности самостоятельно применить полученные знания.  **Коммуникативные:**  Самостоятельная постановка и выполнение коммуникативной задачи. |
| Рефлексия. | Учитель просит достать телефоны и пройти по QR коду в опрос в группу в вк.  5 – I did all my best. Excellent.  4 – I tried as much as I could. Rather good.  3 – I should learn English better. Not very well.  Thank you for your work. I think we’ll stop there. Don’t forget to give me your diaries. I’ll give you a mark. The lesson is over. Goodbye.  Выставление оценок. | Ученики оценивают свою работу на уроке в течение минуты. Учитель выводит на экран результаты рефлексии. | **Познавательные:**  Анализ результатов собственной деятельности.  **Регулятивные:**  Формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.  **Коммуникативные:**  Умение высказывать собственное мнение, слушать других. |