**Урок – практикум «**Правописание изученных орфограмм**»**

 **(2 класс Образовательная система «Школа России»)**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цели предметные:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании изученных орфограмм (опасные сочетания, парные согласные в слабой позиции, безударные гласные в корне)

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* повышение уровня мотивации учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;
* формировать у обучающихся способность к рефлексии;
* отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Познавательные УУД:**

* создать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа;
* систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных;
* научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных, используя два способа;
* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Технология:** проблемно-диалоговое обучение

**ЭОР:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182>; платформа «Яндекс. Учебник»

***Ход урока.***

|  |
| --- |
| 1***.Самоопределение к деятельности***. **(мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |
| ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** | ***Наглядность*** |  |
| Здравствуйте! Глядя в ваши умные глаза, я поняла, что могу сразу обратиться к вам за помощью. Наши друзья Сергей и Надя получили задание. **Обозначить звуки буквами [л, и с а], [прут]**Но сделали это по-разному. Как определить: кто из них прав?**Сергей: лиса, пруд****Надя: леса, прут.** | Надо выделить «опасные» места в словах и правильно подобрать алгоритм проверки орфограммы | **[л, и с а] [прут]****лиса пруд****леса прут** | Самоопределение, смыслообразование **(Л)** |
| Что необходимо сделать, чтобы закрепить данные умения? | 1.Вспомнить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных звуков.2. Повторить алгоритм проверки орфограммы |  | Целеполагание **(П)**Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| ***2. Актуализация знаний.******Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для решения орфографической задачи по алгоритму, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося |
| Разделите слова на две группыДокажи правильность обозначения звуков в «слабой» позиции буквами в каждой группе. Что для этого надо вспомнить? | Слова можно разделить на две группы по орфограммам: безударная гласная, парная согласная в слабой позиции 1.Определю количество букв гласного звука и слогов2. Определю ударный слог, (сильную и слабую позиции буквы гласного звука)3. Определю часть слова, в котором находится буква безударного гласного звука.4.Если в корне, то изменю форму слова или подберу такое однокоренное слово, в котором слабая позиция будет в сильной.5. Если в приставке, вспомню написание приставки, но сначала попытаюсь вставить слово между приставкой и корнем, чтобы проверить наличие предлога.6. Если в суффиксе или в окончании, посмотрю в словарь или спрошу у взрослых, т.к. эти орфограммы еще незнакомы.7. Определю слабую позицию буквы парного согласного звука (на конце слова, перед буквой глухого согласного звука).8. Изменю форму слова или подберу такое однокоренное слово, в котором слабая позиция будет в сильной (после согласного- буква гласного звука, или буква сонорного звука, или буква «в».9. Проверю наличие «опасного сочетания букв»**Обучающиеся, используя графическое изображение алгоритма, доказывают написание каждого слова каждой группы.** | ***Кошка, вода, сказка, строка*** | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **Физминутка** |
| **3. Работа над решением поставленных задач.*****Цель этапа: закрепить умение использовать алгоритм написания и проверки орфограмм, выявить пробелы изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию.*** |
| Откройте ссылку на своих планшетах <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182>Выполните задания РЭШ. Какие задания вызвали затруднения?  | Самостоятельная работа на платформе РЭШ**Обучающиеся после автоматической проверки платформы разбирают выделенные ошибки** |  | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; **(П)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **5. Практическая работа по отработке действия по алгоритму*****Цель этапа:*** закреплять умения использовать алгоритм написания безуд.окончаний им.сущ;  |
| *Работая в паре, составьте задание, для выполнения которого требуется использования алгоритма проверки изученных орфограмм* | (Работа в парах)(Фронтальная проверка)*Выбор самого интересного задания* |  | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**Оценивание усваемого содержания **(Л)**Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **6. Итог урока. Рефлексия.** ***Цель этапа***: ***осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса*** |
|  |  |  |  |
| Какой вопрос мы ставили перед собой вначале урока? Какие шаги нам надо было выполнить, чтобы ответить на него? Что помогло нам в этом? | Что необходимо сделать, чтобы правильно обозначить буквами звуки в словах? Для этого:- вспомнили сильные и слабые позиции букв гласных и согласных звуков;- повторили алгоритм проверки орфограммы |  | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **7. Домашнее задание:** выполнить задание на платформе «Яндекс. Учебник» |