**Урок – практикум «**Правописание изученных орфограмм**»**

**(2 класс Образовательная система «Школа России»)**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цели предметные:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании изученных орфограмм (опасные сочетания, парные согласные в слабой позиции, безударные гласные в корне)

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* повышение уровня мотивации учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;
* формировать у обучающихся способность к рефлексии;
* отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Познавательные УУД:**

* создать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа;
* систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных;
* научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных, используя два способа;
* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Технология:** проблемно-диалоговое обучение

**ЭОР:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182>; платформа «Яндекс. Учебник»

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1***.Самоопределение к деятельности***. **(мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | |
| ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** | ***Наглядность*** |  |
| Здравствуйте! Глядя в ваши умные глаза, я поняла, что могу сразу обратиться к вам за помощью.  Наши друзья Сергей и Надя получили задание.  **Обозначить звуки буквами [л, и с а], [прут]**  Но сделали это по-разному. Как определить: кто из них прав?  **Сергей: лиса, пруд**  **Надя: леса, прут.** | Надо выделить «опасные» места в словах и правильно подобрать алгоритм проверки орфограммы | **[л, и с а] [прут]**  **лиса пруд**  **леса прут** | Самоопределение, смыслообразование **(Л)** |
| Что необходимо сделать, чтобы закрепить данные умения? | 1.Вспомнить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных звуков.  2. Повторить алгоритм проверки орфограммы |  | Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| ***2. Актуализация знаний.***  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для решения орфографической задачи по алгоритму, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | |
| Разделите слова на две группы  Докажи правильность обозначения звуков в «слабой» позиции буквами в каждой группе. Что для этого надо вспомнить? | Слова можно разделить на две группы по орфограммам: безударная гласная, парная согласная в слабой позиции    1.Определю количество букв гласного звука и слогов  2. Определю ударный слог, (сильную и слабую позиции буквы гласного звука)  3. Определю часть слова, в котором находится буква безударного гласного звука.  4.Если в корне, то изменю форму слова или подберу такое однокоренное слово, в котором слабая позиция будет в сильной.  5. Если в приставке, вспомню написание приставки, но сначала попытаюсь вставить слово между приставкой и корнем, чтобы проверить наличие предлога.  6. Если в суффиксе или в окончании, посмотрю в словарь или спрошу у взрослых, т.к. эти орфограммы еще незнакомы.  7. Определю слабую позицию буквы парного согласного звука (на конце слова, перед буквой глухого согласного звука).  8. Изменю форму слова или подберу такое однокоренное слово, в котором слабая позиция будет в сильной (после согласного- буква гласного звука, или буква сонорного звука, или буква «в».  9. Проверю наличие «опасного сочетания букв»  **Обучающиеся, используя графическое изображение алгоритма, доказывают написание каждого слова каждой группы.** | ***Кошка, вода, сказка, строка*** | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **Физминутка** | | | |
| **3. Работа над решением поставленных задач.**  ***Цель этапа: закрепить умение использовать алгоритм написания и проверки орфограмм, выявить пробелы изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию.*** | | | |
| Откройте ссылку на своих планшетах <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182>  Выполните задания РЭШ.  Какие задания вызвали затруднения? | Самостоятельная работа на платформе РЭШ  **Обучающиеся после автоматической проверки платформы разбирают выделенные ошибки** |  | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; **(П)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **5. Практическая работа по отработке действия по алгоритму**  ***Цель этапа:*** закреплять умения использовать алгоритм написания безуд.окончаний им.сущ; | | | |
| *Работая в паре, составьте задание, для выполнения которого требуется использования алгоритма проверки изученных орфограмм* | (Работа в парах)  (Фронтальная проверка)  *Выбор самого интересного задания* |  | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **6. Итог урока. Рефлексия.**  ***Цель этапа***: ***осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса*** | | | |
|  |  |  |  |
| Какой вопрос мы ставили перед собой вначале урока? Какие шаги нам надо было выполнить, чтобы ответить на него? Что помогло нам в этом? | Что необходимо сделать, чтобы правильно обозначить буквами звуки в словах? Для этого:  - вспомнили сильные и слабые позиции букв гласных и согласных звуков;  - повторили алгоритм проверки орфограммы |  | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **7. Домашнее задание:** выполнить задание на платформе «Яндекс. Учебник» | | | |