**Урок – практикум «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»**

**(3 класс Образовательная система «ПНШ»)**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цели предметные:** закрепление и коррекция изученных способов действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* повышение уровня мотивации учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;
* формировать у обучающихся способность к рефлексии;
* отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности.

**Познавательные УУД:**

* создать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа;
* систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных;
* научить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных, используя два способа;
* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Технология:** проблемно-диалоговое обучение

**Оборудование и материалы: для учителя:**

* ноутбук; проектор; презентация; карточки - шаги

**для учащихся:**

* листы с заданиями

***Ход урока.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1***.Самоопределение к деятельности***.**(мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | | |
| ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** | ***Наглядность*** | |  |
| Здравствуйте! Глядя в ваши умные глаза, я поняла, что могу сразу обратиться к вам за помощью.  Я получила задание. Прочитайте его. БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ.  Но что делать мне не совсем понятно. Помогите мне разобраться.  Чтобы закрепить правописание безударных окончаний им.сущ., что нам необходимо сделать сначала, после… | Вам надо научиться без ошибок писать безударное падежное окончание имени существительного в единственном числе.  Повторить что такое им.сущ.?  Вспомнить изменения им. сущ., чтобы правильно выделять окончания?  Закрепить алгоритм правильного выбора безуд.глас. в окончании им.сущ. | Безударные окончания имен существительных в единственном числе. | | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| ***2. Актуализация знаний.***  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для решения орфографической задачи по алгоритму, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | | | | |
| Прочитайте слова. Что их объединяет? Что такое им.сущ.?  Но среди этих слов есть «лишнее». Найдите его. Объясните свой выбор.  Разделите слова на три группы. По каким признакам можно разделить эти слова?  А что такое склонение?  Просклоняйте им.сущ.  1 ряд: книга, заря  2 ряд: товарищ, письмо  3 ряд: тетрадь, степь  Почему в одном слове каждой пары окончания написала я уверенно, а в другом у меня сомнения?  Почему слова ЗАРЯ, ПИСЬМО, СТЕПЬ можно назвать опорными?  Впишите опорные слова в нашу памятку. | Это имена существительные?  Они отвечают на вопросы кто? что?  Изменяются по числам и падежам.  Имеют род.  «Лишнее» слово ПАЛЬТО, т.к. оно не изменяется, поэтому не имеет окончание  По родам или по склонению  Изменение по числам и падежам  (Учащиеся сам-но склоняют им.сущ)  У одного слова окончание ударенное, а в другом безударное.  Да, т.к. слабую позицию, мы проверяем сильной позицией. | ***Книга, письмо, заря, тетрадь, пальто, степь, товарищ***  ***Слайд 3 (2 часть).***  ***Работа с интерактивной доской***  ***Слайд 4.*** Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. | | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **3. Работа над решением поставленных задач.**  ***Цель этапа: закрепить умение использовать первый способ проверки написания безуд. окончаний им.сущ.(по опорным словам)*** | | | | |
| Прочитайте пословицы. Какая мысль их объединяет?  Смогут ли наши опорные слова нам помочь в решении орфографической задачи, поставленной в задании 3. Что надо для этого выполнить? | Алгоритм действия***:***  Ставлю существительное  в начальную форму: ед.ч., И.п.  ↓  Определяю тип склонения  1, 2, 3 скл.  ↓  Выбираю опорное слово по типу скл-ия, подставлю опроное слово в предложение, определю окончание.  (Работа в парах)  (Фронтальная проверка) | | Без мук\_\_ нет наук\_\_ .  Грамота черкнёт – и памят\_\_ не надо.  С учебник\_\_м жить – век не тужить. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **Физминутка** | | | | |
| **4. Работа над решением поставленных задач.**  ***Цель этапа: осознать необходимость определения падежа для правописания безуд. окончаний им.сущ.(использование двух способов)*** | | | | |
| Миша наблюдал за работой Маши, внимательно слушал ее рассуждения во время письма. И попробовал вставить пропущенную букву в окончании. И вот что у него получилось.  **Он муху не обидит.**  Но когда он сравнил с Машиной работой, то у них оказались разные написания. Кто же из них прав. Докажите.  **Он мухи не обидит.**  Достаточно ли уметь определять тип склонения и опорные слова для каждого типа склонения. Что еще влияет на правильный выбор для безуд. окончания им. сущ?  Чтобы не запутаться, составим алгоритм правописания безуд. окончаний им.сущ.  Давайте впишем в нашу памятку падежные окончания для каждого типа склонения | Не обидит (кого? что?) муху (1 скл.В.п.) У им.сущ. 1 скл. В.п. окончание -у  Не обидит (кого? чего?) мухи (1 скл.Р.п.) У им.сущ. 1 скл. Р.п. окончание –и.  Значит, они оба правы.  Алгоритм действия***:***  Ставлю существительное  в начальную форму: ед.ч., И.п.  ↓  Определяю тип склонения  1, 2, 3 скл.  ↓  Определяю падеж  Проверю опорным словом |  | | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; **(П)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **5. Упражнение в написании безударных падежных окончаний имен существительных.**  **Практическая работа по отработке действия по алгоритму**  ***Цель этапа:*** закреплять умения использовать алгоритм написания безуд.окончаний им.сущ; выявить пробелы изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию. | | | | |
| *Работая в паре, выполните задание 5* | (Работа в парах)  (Фронтальная проверка)  *Объяснение смысл каждой пословицы* | Учёба и труд к побед\_\_ ведут.  Учёба в молодост\_\_ пригодится в старост\_\_.  Ум за мор\_\_м не купишь. | | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **6. Итог урока. Рефлексия.**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | | |
| Как вы думаете, справились с заданием? Что составили на уроке? В чем она нам поможет?  Поднимите одну руку те, кто на уроке приложил свое старание, чтобы закрепить данное умение.  А теперь поднимите вторую руку те, кто будет пользоваться составленной нашей памяткой. Кто поднял две руки, похлопайте себе за работу, ребятам за помощь. Те, кто поднял одну руку, согните ладошку, положите на голову, погладьте себя. Вы молодцы! Я думаю, что на следующем вы приложите все свои старания, чтобы знать и уметь больше.  Переверните лист. Вас встречает смайлик. Нарисуйте улыбку, если на уроке вам было интересно, и вы пополнили свой багаж знаний и умений.  Прямой ротик, если было интересно, но встретились трудности, которые вы не смогли преодолеть сегодня.  Покажите грусть, если ничего не удалось.  **И мне хочется дополнить свой смайлик улыбкой и сказать вам: «Большое спасибо, за то, что помогли мне справиться с трудным заданием»** | *-* Составили памятку для правописания безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. |  | | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |
| **7. Домашнее задание:** выполнить задание 6 (проверить, исправить ошибки, списать текст без ошибок) | | | | |