

Предмет русский язык **Класс** 2 **Учитель:** Ильина Наталья Алексеевна

Тема: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Урок составлен в соответствии с ФГОС с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо. При разработке урока использованы приемы : Козина идей, Тонкие и толстые вопросы, кластер, Бортовой журнал, Инсерт.

Цели:	Цель для учителя: создать условия для ознакомления правописания слов с безударным гласным звуком в корне. Цель для обучающихся: формирование первоначального представления о правописании безударных гласных в корне слова.
Задачи:	Обучающая: способствовать осуществлению познавательной деятельности по ознакомлению с правописанием слов с безударным гласным звуком в корне. Развивающая: способствовать развитию логического мышления, письменной речи, умение точно отвечать на вопросы. Воспитывающая: воспитывать умение преодолевать трудности и бережно относиться к природе.
Тип урока:	Урок открытия новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные: знать</i> , что в ударных и безударных слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; <i>уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов), видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.
Метапредметные (УУД)	<i>Личностные:</i> • формировать учебно-познавательный интерес к предмету; <i>сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня о общее значение однокоренных слов, подбирать проверочные слова, для проверки безударного гласного звука в корне с помощью подбора однокоренных слов, изменением формы слова</i> • осознание алгоритма учебного действия;

	• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: ○ освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; ○ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; ○ формирование умения выполнять действия по алгоритму. Регулятивные: • освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; • планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; • формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: ▪ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; ▪ формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ▪ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
Оборудование	Интерактивная доска, ноутбук, компьютерная презентация Microsoft Office PowerPoint; карточки для парной, индивидуальной работы, рефлексии, электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык», , раздаточный материал, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки.
Межпредметные связи	Русский язык – развитие речи – литературное чтение
Основные понятия	<i>Безударная гласная, корень слова, однокоренное слово, форма слова</i>
Тип урока:	Урок открытия новых знаний

Методы и приёмы:	<i>наглядный, практический, словесный, проблемно-поисковый.</i>
Используемые технологии:	технология развития критического мышления

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности обучающихся, формы организации работы.	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
I Вызов Мотивация. Цель: пробудить интерес к теме урока.	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Чтобы грамотно писать Прочитайте слова. Л_сица, вет_р, взгл_нул, м_шина, м_розный. - Что заметили в этих словах? (пропущены буквы). Посоветуйтесь минуту в группе, какие буквы пропущены? Чья группа готова прокомментировать? - Как вы думаете, почему эти буквы здесь? Давайте соберём в корзину все ваши идеи, повторяться	Постараемся понять, Чтобы грамотно писать Запись , числа и минутка чистописания Работа в группе. - Гласные И Е Я А О. Подведение итогов работы групп. На доске	Знать: понятия «ударные» и «безударные» гласные. Уметь: выделять ударный слог, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Личностные УУД: мотивирование к учебной деятельности Регулятивные УУД: прогнозирование, определение цели учебной деятельности. Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других, строить речевые

Актуализация знаний. Цель: проанализировать имеющиеся знания у детей по теме. Побуждение к составлению алгоритма действий	нельзя. Прием Козина идей. - Исходя из проблемы назовите тему урока? - Какие цели поставим перед собой? - Прежде чем начать работу, давайте составим план работы на уроке и проверим наш багаж знаний по данной теме. работать Прием Тонкие и толстые вопросы. Что Где Как Чем → надо проверять - Почему необходимо проверять эти гласные? - Итак, багаж знаний, который нам нужен мы дополнили, отправляемся дальше в путь.	фиксируются все предположения. Сбор идей: - безударные гласные, - орфограммы - опасные места, - гласные в корне непроверяемые и те что нужно проверять, - гласные в слабой позиции и т.д. Правописание безударных гласных в корне слова. Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне?		высказывания.				
	Заполнение таблицы фиксации знаний. <table><tr><td>Понятие</td><td>Знал</td><td>Узна л</td><td>Хочу знать</td></tr><tr><td>Безударная гласная в корне</td><td>Как найти безударную в слове.</td><td></td><td>Все способы проверки безударной гласной</td></tr></table>	Понятие	Знал		Узна л	Хочу знать	Безударная гласная в корне	Как найти безударную в слове.
Понятие	Знал	Узна л	Хочу знать					
Безударная гласная в корне	Как найти безударную в слове.		Все способы проверки безударной гласной					

					в слове		
II Осмысление. Цель: Получение новой информации. Цель: зафиксировать новое знание. Корректировка поставленных целей обучения. Цель соотнесение новой информации с собственными знаниями.	<i>Отгадайте загадки, запишите слово рядом проверочное</i> 1. Заслонили тучи солнце, Гром раскатисто смеется. В небе молний полоса - Значит, началась ... (гроза) 2. Зубы остры, хвост - лопатой, Что за славные ребята? Строят хаты и плотины, Валят толстые осины. (бобры) 3 Птица есть в лесу у нас: Грозный клюв, огромный глаз, Острый слух и цепкий коготь. Побоюсь её я трогать. (сова) - Запишите отгадку. Подберите проверочное слово. Докажите. Запись в тетрадях:	Класс разбивается на группы 4-5 человек и получает задание: подобрать проверочные слова и записать, составив при этом свой план действий в «Бортовой журнал». Составляют алгоритм. Дается задание прочитать алгоритм в учебнике на с. 96, сравнить его шаги с ранее выполненным (прием «ИНСЕРТ».) Читают правило и заполняют «Бортовой журнал» Презентуют свои ответы, сравнивая свои алгоритмы и алгоритм учебника. - Все ли позиции в вашем журнале совпали? Проанализируйте и дополните записи. Алгоритм • Прочитай слово. • Поставь ударение. • Выдели корень. • Определи безударную гласную. • Подбери проверочное слово.	Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм действий при проверки безударных гласных. Уметь: видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова, аргументированно отвечать, доказывать свое	Личностные УУД: проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку, сравнивать и анализировать однокоренные слова, определять лексическое значение корня о общее значение однокоренных слов, подбирать проверочные слова, формировать желание больше узнать, использовать знания и умения в практической деятельности. Регулятивные УУД: прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно и в группах. Контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по			

<u>Физминутка</u> Применение новых знаний. Цель: организовать выполнение учащимися самостоятельно й работы на новое знание	<i>Гроза – грозы, бобры – бобр, сова – совы</i> - Итак, что надо сделать, чтобы правильно написать безударный гласный в корне слова? 1. Просмотр фрагмента сказки «Двенадцать месяцев» Задание «Лови ошибку». - Посмотрите, как королева записала это предложение: Травка зиленеет, Солнышко блистит, Ласточка с висною	Работа в группах на карточках Вывод. Чтобы грамотно писать, надо знать, как проверяются безударные гласные. Чтобы проверить безударные гласные, необходимо подбирать проверочные слова.	мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать, уметь распознавать орфограммы в тексте.	ранее составленному алгоритму. Познавательные УУД: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, знаково – символическое моделирование при действии по алгоритму при нахождении проверочных слов, поиск и выделение необходимой информации в учебнике, умение структурировать свои знания при работе над лексическим значением слова. Коммуникативные УУД: осознанное выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками.
--	---	--	--	--

	В гости к нам литит. - А сейчас давайте, поможем ее величеству и исправим ошибки. Анализ и проверка с образцом на доске Оценка своих действий.											
III Рефлексия. Цель: зафиксировать новое содержание изученное на уроке, организовать самооценку собственной учебной деятельности.	Возвращаемся к корзине идей. Анализируем принятые идеи. Заполняют отсутствующую графу в таблице. Заполняют гроздя кластера. - Как проверить безударную гласную в корне слова? -Что делать если безударную	Заполнение таблицы фиксации знаний. <table><tr><td>Понятие</td><td>Знал</td><td>Узнал</td><td>Хочу знать</td></tr><tr><td>Безударная гласная в корне</td><td>Как найти безударную в слове.</td><td>Алгоритм проверки</td><td>Все способы проверки безударной гласной в слове</td></tr></table> Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова. <pre>graph TD A[гласные] --> B[ударные] A --> C[безударные] B --> D[не проверяем] C --> E[проверяем (а, о, и, е, я)] E --> F[изменить форму слова] E --> G[подобрать однокоренное слово]</pre>	Понятие	Знал	Узнал	Хочу знать	Безударная гласная в корне	Как найти безударную в слове.	Алгоритм проверки	Все способы проверки безударной гласной в слове	Знать: правила правописания безударных гласных, алгоритм проверки. Уметь: развитие умения устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова, совершенствовать навыки написания и проверки	Личностные УУД: развитие умения давать оценку своей работе на уроке и деятельности одноклассников . Регулятивные УУД: самостоятельное оценивание правильности выполнения действий на уроке. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать собственное мнение и позицию, принимать другие точки зрения, приходить к общему решению.
Понятие	Знал	Узнал	Хочу знать									
Безударная гласная в корне	Как найти безударную в слове.	Алгоритм проверки	Все способы проверки безударной гласной в слове									

	гласную в корне слова нельзя проверить? -Сегодня на уроке, что вы поняли? Чему научились? В чем испытывали трудность? Домашнее задание. I вариант: подобрать и записать 10 слов с безударными гласными, которые можно проверить ударением. II вариант: с.97 упр. 149 Спасибо всем за работу на уроке!		безударных гласных в корне слова.	
--	---	--	-----------------------------------	--

Литература.

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. – с. 66 - 72
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А. Г. Асмолов и др. – М., Просвещение 2011г.

Интернет ресурсы:

1. nsportal.ru>Начальная школа>Русский язык>...glasnaya-v-korne-2-klass
2. 150st-usad-school.edusite.ru>DswMedia...