

Разработка сценария занятия по теме «Социальная компетентность»

Юркова И.Ю., педагог-психолог
МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина

Характеристика контингента участников мероприятия: учащиеся 7 класса общеобразовательного учреждения.

Вид мероприятия: классный час – дискуссия.

Цели: создать образовательную ситуацию для формирования субъектной позиции учащихся по отношению к понятиям «свобода» и «ответственность».

Задачи:

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- развивать у учащихся осознанное понимание значимости данных понятий в реальной жизни, умение делать выбор сообразно нравственным законам человеческого существования;
- способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности и общества;
- формировать чувство личной ответственности за успех общего дела.

Продолжительность: 60 минут.

Перечень необходимого оборудования и краткое содержание предварительной подготовки:

- Техническое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, тематическая презентация, тематический видеоролик.
- Раздаточный материал: индивидуальные листы; задания для групповой работы; ватман и карандаши (краски).
- Аудитория заранее подготовлена для работы в группах (3 группы). Учащиеся произвольно рассаживаются по группам (на случай конфликтных ситуаций заготовлены стикеры с № 1, 2, 3).

Технология: технология развития критического мышления.

Методы и приемы работы:

- диалоговая беседа, дискуссия;
- работа в группах;
- рефлексия.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся осознанно анализируют понятия: «свобода человека», «внутренняя свобода», «зависимость», «ответственность».
2. Учащиеся осознают личную ответственность в свободе выбора, поступков, действий.
3. Учащиеся ориентированы на прогнозирование благополучного жизненного сценария, самоанализ, объективность, саморазвитие.
4. Учащиеся умеют отстаивать собственную точку зрения, как в индивидуальном, так и совместном поиске решений, ориентируясь на личный опыт и мнение, а также, опыт и мнения одноклассников.

Методы оценки результативности мероприятия:

1. Индивидуальные листы с заложенной в них таблицей рефлексии.

2. Итоговая работа в группах «Символ свободы» (по выбору учащихся – Синквейн «Свобода»).

Сценарий мероприятия

Этап	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация	Демонстрация фрагмента мультфильма «Возвращение Блудного Попугая» - «свободу попугаям». Сегодня я начала нашу встречу с этого фрагмента, чтобы вы сами определили тему, которую мы сегодня с вами будем обсуждать. О чем же пойдет речь? Да, сегодня я хотела бы с вами обсудить проблему свободы.	Просмотр фрагмента. Ответы: свобода, самостоятельный выбор, свобода личности.
Проблематизация (стадия вызова)	А поскольку мы будем говорить о свободе, то начать наш разговор предлагаю с упражнения - ассоциаций к слову «Свобода». Обобщение: Подумайте и ответьте, какой оттенок носят большинство ваших ответов? (рассуждения...) Да, действительно, большинству людей, слово «свобода» нравится. Но давайте порассуждаем: - можем ли мы, с уверенностью сказать о том, что на сегодняшний день нам все хорошо и доподлинно известно о понятии «свобода», и наши суждения и представления о ней правильны? (ответы) Согласитесь, каждый человек, хочет быть свободным или, по крайней мере, считать себя таковым. А потому, вопрос, ответ на который мне хотелось бы получить от каждого из вас в самом начале нашего занятия, это вопрос-рассуждение: «Могу ли я считать себя абсолютно свободным человеком?» Закончите предложение: «Я свободен, потому что...» Поднимите руки, кто согласен с выражениями: - Быть свободным – значит беспрепятственно делать то, что я желаю и так, как я хочу. - Жить в обществе и быть свободным от общества невозможно (рассуждения детей)	Выполнение упражнения (вероятные ответы: возможности, веселье, воля, общение) Возможные ответы: почти все они связаны с приятными моментами жизни. Ответы: не всегда... Работа в индивидуальных листах Обсуждение ответов
Целеполагание и планирование	Безусловно, у каждого на этот счет, свое мнение. Кто-то из вас уже на данный момент имеет относительно верные суждения о понятии свобода... Преставления других же, менее глубоки, но, так или иначе, сегодня наша цель - дать более объективную оценку этому понятию, и сформировать объективное представление о свободе, как таковой. Таким образом, не факт, что к концу урока, мнение кого-то из вас, на этот счет может измениться... Наша задача - попытаться найти ответы на следующие вопросы : - Что такое свобода для человека? - Какой смысл каждый из вас вкладывает в понятие «свобода»? - Что дает человеку свобода? - От чего человек зависим в этой жизни? - Считаете ли вы себя свободным человеком? - В чём выражается ваша свобода?	Знакомятся с слайдом Знакомятся с слайдом и предлагают дополнить своими важными вопросами

	Думаю, что в последующих рассуждениях о свободе у каждого из нас возникнут моменты, над которыми захочется задуматься уже сейчас, а если нет, то возможно, ответы на некоторые из них впоследствии даст сама жизнь....	
Основная часть (стадия осмысления)	Продолжите высказывание: «Свобода человека – это ...» (формулируем своими словами...) Обобщаем: Анализируя собственные ответы и ответы своих одноклассников, к какому выводу мы с вами приходим? 1. Всеобщая декларация прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем «достоинстве и правах». Однако, согласитесь, далеко не все и не всегда каждый из нас может с уверенностью заявлять о свободе личной, несмотря на отсутствие каких-либо физических ограничений. -Почему? 2. Человек живет в мире, построенном на определенных конкретных законах, где каждый из нас играет определенные роли. - Каковы эти роли? (рассуждения...) Верно, и у каждого, в связи с этим есть определенные обязанности. Я предлагаю Вам выполнить такое упражнение: я буду называть вам роль, а вы должны назвать соответствующие обязанности, ответственность. - Если ты родитель, то.... - Если ты сын или дочь, то - Если ты работодатель, то ... - Если ты ученик, то - Если ты учитель, то...	Работа в индивидуальных листах Обсуждение ответов Возможные ответы: наши мнения и суждения одноклассников не лишены смысла и пр. Возможные ответы: есть правила, законы, ответственность и пр. Возможные ответы: родителя, ученика, учителя, работника и пр. Выполняют упражнение «ЕСЛИ – ТО...» - у тебя есть ответственность по отношению к детям; - то обязанность по отношению к родителям; - определенные обязанности по отношению к своим работникам; - у тебя есть ответственность по отношению к самому себе; - у тебя есть ответственность по отношению к своим ученикам
	Работа в группах (5 минут) Каждой группе дана пара слов... Установка к работе: Соотнесите между собой следующие понятия и сформулируйте в группе: - В чем выражается каждое из них?	Работа в группах. Предполагаемые ответы: 1) каждый (свободный) человек несет ответственность за что-либо или за кого

	- Как одно из них соотносится к другому? - Приведите примеры... (пары слов: «Свобода и ответственность», «Свобода и любовь», «Свобода и нравственность») Озвучьте Ваши выводы. Обобщение: Итак, делаем выводы... Обобщая все сказанное выше, мы с вами можем сделать вывод о том, что каждое из этих понятий, находящееся в паре с понятием «свобода», в определенной степени ограничивает свободу человека.	либо в своей жизни, что в свою очередь ограничивает его свободу; 2) у каждого человека в жизни, так или иначе, есть свои привязанности, что в свою очередь, ограничивает его свободу; 3) каждый человек, (пусть даже не самый нравственный) в целом, совершает нравственные поступки, граничащие с добром, преданностью, долгом, что ограничивает его свободу
	А теперь давайте сравним 2 понятия «Долг» и «Обязанность» (По велению сердца; По принуждению) - Всегда ли исполнение обязанностей является таким тяжелым и скучным делом? (рассуждения...) - Обоснуйте свой ответ... . - В чем выражается чувство долга, по отношению к любимому человеку? (рассуждения...) Приведите примеры. - Какие понятия, было бы уместнее всего сопоставить в связи с этим? (рассуждаем....) («ЛЮБОВЬ» - «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ») - Любишь Родину, а потому... можешь пожертвовать за нее даже своей жизнью. - Какие два понятия уместно было бы, сопоставить в этом случае? (рассуждаем....) («ЛЮБОВЬ» - «ДОЛГ») - Согласны ли вы с тем, что свобода напрямую связана с любовью? (рассуждения...) - А как вы понимаете выражение «свобода личности»? (рассуждения...)	Возможные ответы: исполнение обязанностей является тяжелой и скучной повинностью тогда, когда человек исполняет их по принуждению, а не от чистого сердца, не имея на то внутренней потребности. Возможные ответы: испытывая любовь к близкому и дорогому нам человеку, мы стараемся сделать для него что-либо полезное или приятное. Групповое рассуждение. Групповое рассуждение - Возможные ответы: Каждый из нас - отдельно взятая личность, которая в определенном смысле имеет право на свободу действий - Групповое

	- Как вы понимаете выражение: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Согласитесь, что современный человек на сегодняшний день, пожалуй, имеет больше возможностей быть свободным, нежели чем наши предки. Хорошо это или плохо, давайте попробуем разобраться... На сегодняшний день неофициально, разумеется, но человеком самому себе «разрешены» такие «мелочи», как, к примеру: • не учиться, • грубить учителям, • продавать поддельные дипломы ВУЗов, • жить в «гражданском браке», • уклоняться от армии, • стать уважаемым без труда и таланта, • организовывать секты и др. Однако, вместе с тем, напрашивается вопрос: - Каким делает человека «ТАКАЯ» свобода? (рассуждения...) - Каковы могут быть плоды «ТАКОЙ» свободы? (рассуждения...) Но ведь мы с вами решили, что свобода – на то и свобода, что никого никто не заставляет делать что-либо, каждый - самостоятельно делает свой выбор. Кому-то свобода действительно помогла. Благодаря ей кто-то смог освободиться от чего-то «лишнего» в своей жизни, нашел «главное», к примеру, реализовал свои таланты, обрел смысл, понял свое предназначение...И, безусловно, это - здорово. Однако всегда ли свобода идет лишь во благо человеку? - Приведите примеры, когда свобода оказалась людям не во благо, а во вред. На сегодняшний день психиатры всего мира констатируют катастрофический рост числа зависимых людей. - Приведите примеры известных вам видов «зависимостей» (рассуждения...) Можно ли сказать, что к зависимостям приводит ложное восприятие свободы? Обсудите 3 минуты в группе и представьте обоснованный ответ. Да, верно. Зависимость – это крайняя степень несвободы, это «тюрьма», в которую человек загоняет себя сам. Ложное восприятие свободы, зачастую, приводит к большим непоправимым бедам, разрушает жизни, разваливает семьи, делает несчастными детей, рожденных в этих семьях...	рассуждение - Групповое рассуждение Возможный вывод: плоды «ТАКОЙ» свободы индивидуальны, по сути, для каждого человека. Потому что каждый, пользуется ею в силу своих индивидуальных потребностей и понимания. Ответы учащихся. Возможные ответы: зависимость от алкоголя, наркотиков, табакокурения, от компьютерных и азартных игр, интернет – зависимость. Работа в группах.
--	---	--

	Тема свободы затрагивала умы мудрецов уже многие и многие столетия. И они пришли к выводу, что самое главное, пожалуй, понимать, что свобода – есть не конечная цель, к которой должен стремиться человек. Свобода – это всего лишь возможность достичь той или иной цели. Главное - чтобы цели, которые ставит перед собой человек, были оправданы, благородны. Только тогда, свобода, необходимая для осуществления такой цели, пойдет во благо. И наоборот. Если человек ставит перед собой ложные цели, то такая свобода пойдет ему только во вред. Как вы понимаете смысл выражения «внутренняя свобода»? (рассуждения...) Верно, внутренняя свобода – состояние, при котором человек при любых обстоятельствах способен выбирать то, что для него действительно правильно, важно, хорошо. По сути, именно внутренняя свобода – есть свобода истинная. Обладая внутренней свободой, человек может чувствовать себя абсолютно свободным везде, в любом обществе и даже в тюрьме. Свобода - как юридическое право, не делает нас свободными, пока мы не свободны внутри себя. - Что, на ваш взгляд, может стеснять внутреннюю свободу человека? Верно. Нашу внутреннюю свободу стесняют не другие люди, не государство, и не традиции, а наши «зависимости», «страхи», «пристрастия», «комплексы». - Что такое «пристрастия»? Какой смысл вы вкладываете в это понятие? Пристрастие - привычка, сильное навязчивое влечение, желание. В русском языке слово «пристрастие» означает – страдание. Любое пристрастие не только ограничивает свободу, но еще и мучает человека. - Как вы думаете, может ли человек, имеющий пристрастие к деньгам, обогащению, считать себя внутренне свободным? На самом деле - не может, поскольку страдает не столько от недостатка денег, а от самой возможности лишиться их, тем самым, ограничивая собственную свободу в попытке их сохранить. Докажите свободу или её отсутствие у разных людей по группам (- завистливый,- корыстный, - амбициозный человек? Представление мнения групп. Степень свободы - возрастает по мере освобождения от наших пристрастий. А теперь назовите добродетели, противоположные пристрастиям: - Что лежит в основе всех этих добродетелей? Конечно, в основе всех этих добродетелей – любовь.	Ответы учеников Возможные ответы: тревога, страх, угрозы, привычки Ответы учеников Возможные ответы: ему доступно всё; он может всё купить и др. Работа в группах. Возможные ответы: щедрость, доверие, скромность, терпение, милосердие и др..
--	---	---

[illegible]

	Я прошу каждую группу вытянуть одно из изречений великих людей. Ваша задача, проанализировать изречение и доказать своё согласие или несогласие с ней. Через 5 минут мы заслушаем мнения групп. Варианты изречений: 1. «Свобода - это ответственность, потому-то, все ее так боятся» - Бернард Шоу. 2. «Человек раб потому, что свобода трудна, рабство же легко» - Н.А. Бердяев. 3. «Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за нее» - Карл Ясперс. 4. «Когда я могу делать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» - Вольтер. Заслушивание мнения групп. Обсуждение.	Работа в группах.
Рефлексия	Итак, мы с вами подробно рассмотрели понятие «свобода» с разных сторон, услышали много мнений. А теперь интересно узнать ваше мнение о том, произошло ли сегодня что-то значимое для вас на нашем мероприятии? Для этого я прошу вас ответить на три вопроса, которые вы сейчас увидите на экране в таблице на ваших индивидуальных листах. И потом мы послушаем ваши размышления. Желающие могут составить синквейн к ключевой теме нашего занятия «Свобода». <u>Вопросы рефлексии:</u> 1) Что для тебя показалось ценным, на что ты обратил(а) внимание в разговоре о понятии «свобода»? 2) Изменилось ли твое представление о понятии «свобода»? 3) Почему ты можешь назвать себя свободным человеком? Желающие озвучивают свои ответы.	Письменные ответы в индивидуальных листах
Последствия	В окончании нашей встречи я прошу вас в группах на ватманах нарисовать символ свободы. Это может быть один символ, это может быть коллаж или что-то другое. Всё в ваших руках.	Работа в группах.