

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г.Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 43-54-04, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://school9.irk.ru/>
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/384901001

«ПРИНЯТО»
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 9 им. А.С. Пушкина
/А.В. Семенюк
31 августа 2022 г.
Приказ № 01-126/22 от 01.09.2022 г.



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»
(название курса, предмета, дисциплины (модуля))
для 5 класса

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Федус Ольга Вячеславовна
учитель русского языка и литературы

Иркутск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5 класса составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Осмысленное чтение позволяет научиться воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, а от этого зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным умениям и является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель программы: формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

1. научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту;
2. сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
3. обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

4. создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Место факультативного курса учебном плане

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 занятие в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- любить свой родной язык и уважительно относиться к слову;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные тексты (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- умениями понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умениями работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- умениями делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- умениями сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Предметные результаты:

учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Общая характеристика курса

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с

информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Составление плана текста, подготовка к пересказу. Знакомство со стилями речи, изобразительно-выразительными средствами.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, доклад, репортаж, отзыв)

Типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую комплексную работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством выполнения практических работ.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Дата
1	1	Что такое текст?	
2	1	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое	
3	1	Заглавие текста	
4	1	Тема текста	
5	1	Идея текста	
6	1	Ключевые слова и их назначение	
7	1	План текста	
8	1	Пересказ текста	
9	1	Строение текста и его структура	
10	1	Изобразительно-выразительные	

		средства	
11	1	Стиль текста	
12	1	Практическая работа. Работа с текстом	
13	1	Что такое несплошной текст?	
14		Шифровка и дешифровка текста	
15	1	Шифровка и дешифровка текста	
16	1	Работа с разными несплошными текстами	
17	1	Работа с разными несплошными текстами	
18	1	Работа с разными несплошными текстами	
19	1	Практикум. Создаю несплошной текст.	
20	1	Практикум. Создаю несплошной текст.	
21	1	Авторская мысль в тексте	
22	1	Работа с текстом. Репортаж	
23	1	Работа с текстом. Рассказ	
24	1	Работа с текстом. Доклад	
25	1	Работа с текстом. Отзыв	
26	1	Типы речи. Описание	
27	1	Типы речи. Повествование	
28	1	Типы речи. Рассуждение	
29	1	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы	
30	1	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы	
31	1	Итоговый контроль. Комплексный анализ текста	
32	1	Итоговый контроль. Комплексный анализ текста	
33	1	Итоговый урок. Чему я научился?	
34	1	Резервный урок	
Итого:		34 часа	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 6 класса/ О.А.Холодова, М.В.Носикова, Р.И.Синельникова. – М.: Издательство РОСТ.
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
5. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
6. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
7. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. ФГОС.

О.Н.Зайцева. М.: Издательство «Экзамен», 2016

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением