Семенюк Антонина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Семенюк Антонина Васильевна
Дата: 2023.08.30 13:22:51 +08'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОММИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от _30 августа_2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С.Пушкина
_____ А.В. Семенюк
30 .08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ИРКУТСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ г. Иркутска СОШ №9 расположена в центре города Иркутска в Правобережном округе, одна из старейших школ города. Особенностью расположения школы является соседство с культурными центрами: ЦДТ «Восход», музеями Сукачева, Волконских, Домом Европы, музея г. Иркутска, ДОСААФ, ЦДБ имени Пушкина.

Численность обучающихся составляет 1090 человек, педагогов – 50 человек. Обучение ведется по трём уровням: начальное, основное, среднее образование.

Мотивация учащихся к обучению разная: рядом с классами с положительно устойчивым уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний низкое. Поэтому общешкольный показатель качества знаний средний. В школе есть дети с низким уровнем социальных притязаний, склонных к бродяжничеству, злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Имеются учащиеся, состоящие на различного вида учетах. 40% семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания. Идет рост и семей, состоящих на учете. Родители злоупотребляют спиртными напитками, не работают, не занимаются воспитанием детей. Территориальная близость центрального рынка города способствует увеличению семей из стран ближнего зарубежья в микрорайоне школы. Дети испытывают затруднения в овладении русским языком, вынуждены оказывать помощь родителям. Все это затрудняет процесс образования.

На уровнях начального общего и основного общего образования созданы отряды ЮИД, юнармейцев. Школа является неоднократным победителем конкурсов ЮИД, «Лучшая смена часовых Поста №1». За успехи в начальном военном обучении и военно-патриотическом воспитании учащихся школа была награждена разными наградами. Так же учащихся школы побеждают в городских, областных, Всероссийских конкурсах художественной направленности.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся. В школе работают кружки и спортивные секции: ИЗО-студия, Вокальная студия, секции хоккея с мячом, робототехника.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, ДДТ№1, ЦДТ «Восход», ДЮСШ «Юность», ДЮСШ №7, художественная школа, музыкальная школа, ДОСААФ, Дом офицеров, Дом-кино, Пост №1, Совет женщин Правобережного округа, Совет ветеранов Правобережного округа.

В секциях и кружках занимается более 75% учащихся школы.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе являются такие формы мероприятий: День знаний; День здоровья; День самоуправления; выставка технического и прикладного творчества; День Учителя; День рождения школы; День Матери; выезды на турбазы; месячник по ПДД «Красный, желтый, зелёный», правовой месячник; профилактические недели "Равноправие», «Единство многообразия» «Семья», «Независимое детство», «Добра», Новогодний калейдоскоп; «А, ну-ка, парни!»; «А ну-ка, девушки!»; экологическая акция; митинг, по священный 9 мая; акция «С днем Победы, ветеран!»; «Последний звонок»; «Выпускной вечер».
Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.
Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:
1) Неукоснительное соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
2) Ориентир на создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
3) Организация традиционных ключевых общешкольных событий и дел, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения
4) В рамках общего дела нет соперничества; каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
5) Творческое объединение - это коллектив доброжелательных единомышленников.
6) Взрослый (учитель, классный руководитель)– это положительный пример для подражания детей.

Раздел 2.Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою линую, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениях воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитанияна уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать по- мощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физической и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,
- имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к общению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное направление (ценности научного познания):

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования
Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и за- щитников Отечества в прошлом я современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственныхценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других пародов, понимание его влиянияна поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и само- выражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, без- опасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природные условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий в труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление (ценности научного познания):

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей м норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, Имеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимателъской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление (ценности научного познания):

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа — это институт государства. Именно поэтому перед школой и семьёй стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Именно школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной,но и гражданской, духовной и культурной жизни учащегося.

Ведущей идеей развития школы № 9 г. Иркутска как многопрофильного полифункционального образовательного учреждения уже на протяжении многих лет является проектирование социокультурного образовательного и воспитательного пространства, развивающего таланты и способности каждого ребенка, сохраняющего и укрепляющего его здоровье.

Мы осознаём, что для воспитания полноценного человека нужны не всякие ценности, предоставляемые современным обществом ребенку, а строгий отбор техценностей, которые: не унижают, а возвышают человека, не размывают истинно человеческое в человеке-ребенке, а формируют его, не стимулируют низменное, животное в человеке, а подавляют и сублимируют его; сохраняют, воспроизводят, развивают не отдельные положительные сторонычеловека, а все его стороны: духовную, нравственную, психическую, физическую.

Общешкольный *уклад жизни,* сформированный в школе № 47 и принявший характер продуктивной образовательной традиции, позволяет выделить такие его черты, как:

- образовательное пространство, для которого нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, возможного и ожидаемого в поведении каждого участника процесса воспитания и обучения;
- участие детей, родителей, учителей в организации и проведении общешкольныхдел;
- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школы;
- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества;
- апробация социальных практик, которые создают особый стилъ отношений вколлективе, позволяют выстраивать продуктивные коммуникации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работниковси обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Необходимо отметить сложившуюся систему взаимодействия внутри нашего образовательного учреждения. Так, школа №9 — это
- общеобразовательная школа
- медико-психолого-педагогическая служба
- Совет Учреждения
- Совет лидеров в рамках деятельности РДШ (школьное самоуправление, 5-11 класс)
- пост здоровья (наркопост), в рамках которого осуществляет свою деятельность Совет профилактики
- кружки и секции
- спортзала, хоккейный корт, актовый зал, кабинеты, отвечающие современным требованиям, библиотека.

Отличительная черта воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении сегодня: сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение - главные механизмы становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитываю- щей среды являются ее насыщенность, структурированность, открытость. Школа это образовательное пространство, для которого нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, возможного и ожидаемого в поведении каждого участника процесса воспитания и обучения; пространство, где нормой является участие детей, родителей, учите- лей в организации и проведении общешкольных дел. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, пропаганду общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

3.3 Воспитывающие общности (сообщества в школе)

Основные воспитывающие общности в юколе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель

- содействие, со- творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития и воспитания.
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками юколы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.
Требования к профессиональному сообществу школы: соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

3.4 Направления воспитания
Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениях воспитания в соответствии с ФГОС:
- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образажизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасногоповедения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- познавательное направление (ценности научного познания) — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы в общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представленов соответствующем модуле.

3.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
-*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
-*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
-*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
-*Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного парламента, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую - через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от

20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.5.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.5.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
4. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
5. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
6. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
7. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.5.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических

произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников ипедагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.5.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
Я организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения;

безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина

2.	***Состояние совместной деятельности и обучающихся и взрослых***	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям: № модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество существующего в школе детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в детских объединениях	
3.7.	Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель

3.8	Качеством профориентационной работы школы	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Классный руководитель
3.9.	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора
3.11	Качеством взаимодействия школы и семей школьников	Анализ динамики результатов анкетирования родителей	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Классный руководитель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
Директор школы
_____А.В.Семенюк

План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №9
на 2021 – 2026 учебный год.

Цель воспитательной работы школы на 2021/2026 учебный год:
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2023/2024учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
Гражданскопатриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении

	и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощью Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,
2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

сентябрь	**1**	**День знаний**
	3	**День окончания Второй мировой войны** **День солидарности в борьбе с терроризмом**
	8	**Международный день распространения грамотности**
	10	**международный день памяти жертв фашизма**
	13	**100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)**
	27	**День работников дошкольного образования**
	27	**День туризма**
октябрь	**1**	**Международный день пожилых людей**
		Международный день музыки
	4	**День защиты животных**
	5	**День учителя**
	15	**День отца в России**
	25	**Международный день школьных библиотек**
ноябрь	**4**	**День народного единства**
	8	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**
	20	**День начала Нюрнбергского процесса**
	26	**День матери в России**
	30	**День Государственного герба Российской Федерации**
декабрь	**3**	**День неизвестного солдата**
		Международный день инвалидов
	5	**День добровольца (волонтера) в России**
	8	**Международный день художника**
	9	**День Героев Отечества**
	10	**День прав человека**
	12	**День Конституции Российской Федерации**
	25	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации**
январь	**25**	**День российского студенчества**
	27	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
февраль	**2**	**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**
	8	**День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)**
	15	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (19890**
	21	**Международный день родного языка**
	23	**День защитника Отечества**
март	**8**	**Международный женский день**
	14	**450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)**
	18	**10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией**
	27	**Всемирный день театра**

апрель	**7**	**Всемирный день здоровья**
	12	**День космонавтики**
	19	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**
	22	**Всемирный день Земли**
	27	**День российского парламентаризма**
май	**1**	**Праздник Весны и Труда**
	9	**День Победы**
	18	**Международный день музеев**
	19	**День детских общественных организаций России**
	24	**День славянской письменности и культуры**
июнь	**1**	**День защиты детей**
	6	**День русского языка**
	12	**День России**
	22	**День памяти и скорби**
	27	**День молодежи**
июль	**8**	**День семьи , любви и верности**
	28	**День Военно-морского флота**
август	**10**	**День физкультурника**
	22	**День государственного флага РФ**
	27	**День российского кино**

<u>Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год:</u>

СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание, дети!»			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Беседы в классах по ПДД	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители	1.09 1.09-10.09
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. Беседы,игры Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, социальный педагог Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог - психолог, старшая вожатая	В течение месяца
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры*	Уроки здоровья и день здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители	2 неделя

здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спартакиада школьников	Учителя физкультуры, педагог организатор физкультуры	15.09.21г
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители, Зам.директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ	1 неделя 2 неделя 01.09-30.09. 07.09.-07.10.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска» Единая профилактическая неделя «Высокая ответственность» Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Школьный ориентир», минутки информированности Единая профилактическая неделя «Высокая ответственность».	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	2 неделя
ОКТЯБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Дни русской духовности и культуры Мероприятия по правовому воспитанию школьников . День гражданской обороны	Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог, Классные руководители, педагог организатор ОБЖ	Последняя неделя 02.10
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное*	Декада пожилого человека День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные	01-10.10. 04.10.

воспитание)		руководители Зам. директора по ВР	05.10.
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	педагог-психолог Учителя Физкультуры, педагог организатор физкультуры	В течение месяца Последняя неделя
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Единая профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	педагог-психолог; Классные руководители	Согласно плану. В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя
НОЯБРЬ Девиз: «Единство многообразия»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Проведение мероприятий ко Дню единства	Зам. директора по ВР, классные руководители	06.11
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое*	День словаря (в рамках урока)	Учителя русского и литературы	В течение месяца 23-27.11.

воспитание, семейное воспитание)	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства	Классные руководители Ст.вожатая	
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрание «Итоги 1 четверти»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог Классные руководители	Вторая неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Единая профилактическая неделя «Единство многообразия» Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	Замдиректора по ВР, , педагог-психолог	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодняя сказка»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12. В течение месяца
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, классные руководители	18.12. 21-25.12
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность*	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя

жизнедеятельности)			
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	Зам.директора по ВР, Классные руководители, ст.вожатая	01.12. Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
ЯНВАРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Подготовка к научно – практической конференции Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники , классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР	27.01.
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ	Вторая неделя Третья неделя
Социальное *(самоуправление, воспитание*	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание -	Классные руководители,	В течение месяца

трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	дети!	педагог организатор ОБЖ Зам.директора по ВР	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее» Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по ВР	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ Девиз: «Помнит мир спасенный»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя Согласно плану
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Школьный конкурс инсценированной песни «О войне немало песен сложено…» Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, классные руководители	22-24.02.
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Смотр строя и военной песни	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	24-26.02
Социальное *(самоуправле*	Мероприятия по ПДД	Зам.директора по	В течение месяца

ние, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Покормите птиц зимой»	ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	Зам.директора по ВР	Согласно плану В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
МАРТ Девиз: «Мое место в мире»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Участие в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы»	Зам.директора по ВР, совет обучающихся	08.03 09.03
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Эстафета «Богатырские забавы»	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к*	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца

образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)			
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы Родительского патруля Единая профилактическая неделя «Независимое детство» Внедрения антибуллингово проекта «Новое школьное пространство»: «Театр дружбы» Внедрение профилактического квест-игры «Класс#ВместеДружба».	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности . Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Проведение научно-практической конференции Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя В течение месяца
Гражданскопатриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители, ст.вожатая	12.04
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители	Четвертая неделя
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-23.04
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам.директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
Профилактика	Совет профилактики Работа с	Зам.директора по	Согласно плану

безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	детьми «группы риска» Единая профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота» Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера, работы поста «Здоровья» Областная акция флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота», приуроченная к Всемирному дню здоровья Проведение диагностики (анкетирования) обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом, анализ результатов обратной связи. Тренинг «Как победить свою и чужую агрессию»	ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Зам. директора по ВР	В течение месяца
Гражданскопатриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Участие в городском конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1» Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ Классные руководители	В течение месяца
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Праздничный концерт «Семь Я» Праздник Последнего звонка	Зам.директора по ВР, классные руководители	9.05 25.05
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!» Учебно-полевые сборы	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
Социальное *(самоуправле*	Итоговое родительское	Классные	19-23.05

ние, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2022-2023учебный год	Зам.директора по ВР Зам.директора по ВР, классные руководители	до 16.05 Третья, четвертая неделя
ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»			
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
Гражданско-патриотическое *(гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Духовно-нравственное *(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Зам.директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 класса	20-25.06
Здоровьесберегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Организация работы школьного лагеря Операция «Внимание – дети!» Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (ЛДП) среди учащихся школы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца

Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Зам.директора по ВР	В течение месяца