

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОММИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

664007, г. Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

ПРИНЯТО
на заседании научно-методического
Совета
Протокол № 01-231/23
от 10 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №9
им. А.С. Пушкина
А.В. Семенюк
Приказ № 3
от 9 ноября 2023 г.



Программа
Социально-психологической коррекции
самоповреждающего поведения подростков

«СИЛА ВНУТРИ»

Составитель:
Юркова Ирина Юрьевна,
педагог-психолог

Иркутск, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Принципы реализации программы.....	4
Этапы реализации программы.....	5
Тематический план программы	7
Методы работы.....	8
Необходимые ресурсы для реализации программы	9
Мониторинг	9
Ожидаемые результаты:	9
Критерии оценки реализации программы	10
Содержание план программы	11
Список использованной литературы.....	21

Программа Социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков «СИЛА ВНУТРИ»

Пояснительная записка

Подростковый возраст является особенно уязвимым и эмоционально нестабильным периодом в жизни человека, когда молодые люди сталкиваются с рядом проблем и трудностей, таких как стресс, депрессия, низкая самооценка, проблемы с коммуникациями, качеством взаимоотношений с самим собой и с другими.

Самоповреждающее поведение может выступать для подростка способом регуляции негативных эмоций и стресса. Однако такие методы решения проблем являются недолгосрочными и могут привести к серьезным последствиям для здоровья и психического состояния подростка.

Программа социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков поможет развить адаптивные стратегии управления собственными эмоциями, укреплять самооценку подростков, развивать навыки коммуникации и улучшать взаимоотношения с окружающими и самим собой. Взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и социальным педагогом в рамках программы нацелена на помощь подросткам понять и преодолеть причины самоповреждающего поведения, а также найти более здоровые и осознанные способы выражения переживаний и решения проблем.

Ключевыми условиями социально-психологической коррекции образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

1. Учет интересов и потребностей ребенка;
2. Добровольность посещения консультаций, тренингов и занятий;
3. Наличие индивидуального подхода к обучающимся;
4. Постоянная работа с семьей обучающихся;
5. Анализ психологических и педагогических особенностей обучающихся;
6. Гибкость и модернизация дополнительных образовательных программ.

Данные условия, в свою очередь, будут влиять на становление и формирование «Я – концепции» обучающихся школы №9 и станет некоторой базой для реализации социально-психологической деятельности в условиях общеобразовательной организации.

Обозначенные особенности образовательной и воспитательной деятельности определяют условия организации и реализации социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков в МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина. Данное сопровождение можно обозначить как совместную деятельность педагога и обучающегося, целью которой является коррекция самоповреждающего поведения подростка, формирование его желания к осознанной деятельности, полноценному самостоятельному разрешению существующих проблем и

кризисных ситуаций. На основе данного содержания нами разработана программа социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков в общеобразовательной организации «СИЛА ВНУТРИ».

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Цель: создание психолого-педагогических условий для коррекции самоповреждающего поведения у подростков

Задачи программы:

- 1) коррекция демонстративности и максимализма у подростков;
- 2) обучение способам самопомощи для снятия внутренней тревожности;
- 3) коррекция степени и уровня нарциссизма у обучающихся.

Целевая группа: обучающиеся 6-9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина

Сроки реализации: программа рассчитана на 2023-2024 учебный год (сентябрь – май).

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю во внеурочной деятельности.

Принципы реализации программы:

1. Принцип комплексности. Сопровождение предполагает системный подход к решению проблемы, учитывает все аспекты рассматриваемой ситуации, включая физическое, психологическое и социальное состояние человека.
2. Принцип индивидуализации. Сопровождение должно учитывать особенности и потребности каждого конкретного человека. Каждый человек уникален, поэтому подход к его сопровождению должен быть индивидуализированным.
3. Принцип активности. В процессе социально-педагогического сопровождения важно активное участие человека, его желание изменить свое

положение и принять участие в решении проблемы. Сотрудничество и взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого являются ключевым аспектом данного принципа.

4. Принцип субъектности. В основе социально-педагогического сопровождения лежит признание человека субъектом своего развития. Сопровождающий помогает сопровождаемому сформировать свое собственное мнение и принять самостоятельное решение.

5. Принцип непрерывности. Сопровождение должно быть непрерывным и продолжаться в течение длительного времени, поскольку решение сложных социальных проблем может потребовать времени и постоянной поддержки.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический:

1. Изучение документов и информации о подростке и его семье.
2. Беседы с подростком, его родителями, учителями и другими педагогами, работающими с подростком.
3. Определение основных проблем и потребностей подростка.

Диагностический инструментарий:

- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваева)
- Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая, Hyler)
- Самооценка психического состояния подростков (Г. Айзенк)

2 этап. Разработка индивидуального плана сопровождения:

1. Определение конкретных целей и задач, которые необходимо достичь.
2. Выбор методов и инструментов сопровождения.
3. Установление плана действий и распределение ресурсов.

3 этап. Реализация мероприятий программы по социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков:

1. Индивидуальные мероприятия с подростком и его родителями.
2. Организация групповых занятий для подростков, направленных на поддержание и развитие их навыков и способностей.
3. Смещение вектора мышления из негативного в позитивное мышление подростка с СПП;
4. Организация комплекса социально-психологических мероприятий, направленных на формирование необходимых навыков самопомощи, саморефлексии и саморегуляции.

4 этап. Мониторинг и оценка результатов:

1. Регулярное отслеживание прогресса подростка.
2. Сбор и анализ данных о достигнутых результатах и их оценка.
3. Корректировка и адаптация плана коррекции, если необходима.

5 этап. Поддержка после завершения программы:

1. Проведение заключительной оценки результатов и разработка рекомендаций классного руководителя, педагогов-предметников, а также родителям для дальнейшей поддержки подростка.
2. Передача информации и документации об участии подростка в программе социально-психологической коррекции следующим специалистам или организациям, если это необходимо.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Тематический план программы

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Занятие 1 «Тренинг «Знакомство»»	2 ч.
2.	Занятие 2 «Ролевая игра «Мои эмоции»	2 ч.
3.	Занятие 3 «Интервью «То, что значимо»	2 ч.
4.	Занятие 4 «Тренинг «Говори! Говорю!»	2 ч.
5.	Занятие 5 «Круглый стол «Умение проговаривать и проживать»	2 ч.
6.	Занятие 6 «Сюжетно-ролевая игра «Я люблю себя»	2 ч.
7.	Занятие 7 «Тренинговое занятие «Какой Я?»	2 ч.
8.	Занятие 8 «Правовая игра «Могу. Хочу. Делаю.»	2 ч.
9.	Занятие 9 «Интервью «Успешным БЫТЬ»	2 ч.
10.	Занятие 10 «Сказкотерапия «Родное»	2 ч.
11.	Занятие 11 «Ролевая игра «Разговор без слов»	2 ч.
12.	Занятие 12 «Круглый стол «Помоги себе сам»	2 ч.
13.	Занятие 13 «Тренинговое занятие «Колесо фортуны»	2 ч.
14.	Занятие 14 «Тренинг «Мой школьный мир»	2 ч..
15.	Занятие 15 «Круглый стол «Помогая другим, помогаешь себе»	2 ч.
16.	Занятие 16 «Классный час «Я чувствую»	2 ч.
17.	Занятие 17 «Игра «Я справлюсь!»	2 ч.
18.	Занятие 18 «Тренинг «Главный герой»	2 ч.
19.	Занятие 19 «Ролевая игра «Опора»	2 ч.
20.	Занятие 20 «Беседа «Доверие – это база»	2 ч.
21.	Занятие 21 «Игра «Ты, я, МЫ»	2 ч.
22.	Занятие 22 «Сказкотерапия «Сказочный лес»	2 ч.
23.	Занятие 23 «Своя игра»	2 ч.
24.	Занятие 24 «Ролевая игра «Добрый день»	2 ч.
25.	Занятие 25 «Мастер-класс «Экологичное отношение»	2 ч.
26.	Занятие 26 «Беседа «Особенности здоровых диалогов»	2 ч.
27.	Занятие 27 «Мой облик»	2 ч.
28.	Занятие 28 «Мозговой штурм «Ответственное решение»	2 ч.

Методы работы:

1. Тренинг – эффективная технология группового взаимодействия, направленная на личность каждого участника процесса взаимодействия, посредством изучения алгоритмов и способов действий в ходе решения конкретных личностно-значимых задач, в психологически комфортной среде при условии активности и равноправия участия каждого человека.;
2. Тестирование – форма измерения знаний и навыков человека, которая основана на применении педагогических тестов и иных измерительных технологий;
3. Ролевая игра – это интерактивный метод, позволяющий обучаться на собственном опыте путём специально организованного и постоянно регулируемого прохождения конкретной жизненной и учебной ситуации;
4. Правовая игра – игровая технология, включающая средства правового воспитания обучающихся. Ярким примером данной игры выступают такие элементы технологий как: дебаты, симпозиумы, конференции, заседания и т.п.;
5. Круглый стол – это то разновидность учебной дискуссии, которая проводится в форме дидактической игры и имитирует заседание равноправных участников. Целью данного метода является генерирование идей по конкретному вопросу, обсуждению проблем и дальнейшему принятию решений, направленных на преодоление проблемных задач реальной школьной практики;
6. Интервью – это метод получения конкретной информации, посредством спланированной, организованной и целенаправленной беседы интервьюера с респондентом. Так, в ходе интервью один человек (интервьюер) стремится получить информацию от другого (респондента) в условиях речевого взаимодействия;
7. Сказкотерапия – это метод, в котором используются придуманные истории или обсуждаются поучительные народные сказки, с целью воспитания ценностных ориентаций посредством сказки и формирования психологического здоровья детей;
8. Мозговой штурм – это эффективная образовательная технология, которая предполагает активизацию творческой активности обучающихся, а также на поиск решений конкретной проблемы или задачи, посредством разработки различных вариантов и идей, и дальнейшего свободного обмена ими по мере возникновения у детей и взрослых.

Методы продуктивного общения членов семьи:

1. Диалог – процесс постоянного обмена информацией, а также формулировки своих мыслей, мнений и чувств между детьми и родителями. Данный механизм помогает всем членам семьи лучше понимать друг друга, узнавать о потребностях и приходить к поиску общих решений в проблемных вопросах;

2. Обратная связь – возможность получения родителями и детьми оценки своих действий и поступков друг от друга. Обозначенное условие помогает сформировать некоторую структуру рефлексии собственной деятельности, посредством ее оценки со стороны. В данной ситуации возможна дальнейшая корректировка своих действий и решений.
3. Обмен эмоциями – выражение своих чувств через живые и «настоящие» эмоции. В данном условии возможно сформировать как у ребенка, так и у его родителей эмоциональный интеллект.
4. Смена позиций-делегирование ролей даёт возможность обучение разнообразным социальным навыкам и качествам.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

1. Материальное обеспечение:

- Помещение для занятий;
- Техническое оснащение (компьютер, колонки, оснащенные программы ПК);
- Канцелярские принадлежности;
- Доска, мел.

2. Кадровое обеспечение программы:

- Специалисты общеобразовательного учреждения – педагоги-психологи, учителя, социальный педагог;
- Специалисты государственных учреждений (учреждения социальной защиты и т.п);
- Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Мониторинг

- Ежеквартальные статистические отчёты по общеобразовательному учреждению;
- Анкетирование;
- Опрос;
- Наблюдение;
- Контрольно-измерительные материалы.

Ожидаемые результаты:

1. Рассмотрено содержание работы по социально-психологической коррекции самоповреждающего поведения подростков;
2. У подростков с СПП сформированы способы и механизмы экологичного общения среди членов внутри семьи;

3. Подростки с СПП обучены методам и приемам самопомощи в эмоционально сложных ситуациях
4. Подростки с СПП овладели коммуникативными знаниями и навыками, необходимыми для саморегуляции и ответственного поведения;
5. У подростков с СПП развиты инициативы для умения решать возникающие жизненные проблемы и трудности;
6. Разрешение психолого-педагогических и социальных проблем подростка с СПП и членов его семьи.

Критерии оценки реализации программы

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

1. положительная динамика в уровне снижения самоповреждающего поведения у подростков;
2. положительная динамика изменения в психологическом состоянии подростков, таких как уровень депрессии, тревожности, самооценки и уровень эмоциональной саморегуляции;
3. положительные результаты в улучшении социальных навыков подростков, таких как умение выражать свои эмоции, умение решать конфликты и научение устанавливать здоровые межличностные отношения;
4. положительная динамика в вовлечении родителей и других близких подростку лиц в процесс коррекции самоповреждающего поведения;
5. уменьшение уровня повторных случаев самоповреждающего поведения у участников после завершения программы.
6. долгосрочные результаты: уровень устойчивости вышеперечисленных изменений в поведении подростков и в их психологическом состоянии.

**Содержание план программы социально-психологической
коррекции самоповреждающего поведения подростков
«Сила внутри»**

№	Название занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Форма работы	Кол-во часов
Модуль 1. Эмоциональный компонент					
1.	«Знакомство»	Знакомство участников друг с другом	Достижение доброжелательного отношения между участниками, налаживание эмоционального контакта, снятие эмоционального напряжения и знакомство подростков с дальнейшим планом работы.	Групповой тренинг	2
2.	«Мои эмоции»	Знакомство участников с существующими эмоциональными состояниями и обучению навыкам самоконтроля	Развитие навыков понимания и принятия собственного эмоционального состояния; Формирование способности к саморегуляции и контролю; Формирование знаний об эмоциях и настроениях.	Индивидуальная, групповая ролевая игра	2
3.	«То, что значимо»	Определить уровень эмоциональной связи и взаимопонимания с близкими взрослыми	Проведение мини-интервью подростком с домочадцами с целью налаживания доброжелательного контакта; Представление и обсуждение полученных результатов.	Индивидуальное интервью	2

4.	Тренинг «Говори! Говорю.»	Формирова ние коммуникат ивных навыков	Улучшение коммуникативных навыков посредством игры и заданий; Развитие способности слушать и понимать свои внутренние чувства и чувства окружающих людей; Формирование представлений о понятиях «Плечо товарища» и «Взаимопомощь».	Групповой тренинг	2
5.	«Круглый стол «Умение проговаривать и проживать»	Расширение знаний подростков о коммуникац ии между людьми	Изучение существующих моделей коммуникативного поведения; Изучение истории возникновения диалога между людьми; Формирование понимания важности общения с окружающими людьми, в том числе для экологичного вывода собственных негативных эмоций и самопомощи.	Групповая	2
6.	«Я люблю себя»	Формирова ние представлен ия о самооценке у подростков	Обсуждение с подростками понятия «самооценка»; Анализ собственной самооценки; Формирование представлений о важности адекватной самооценки в жизни каждого человека.	Индивиду альна, групповая сюжетно- ролевая игра	2
7.	«Какой Я?»	Формирова ние	Формирование позитивной «Я-	Индивиду альное	2

		способов правильно оценивать себя и свои поступки	концепции»; Выстраивание пирамиды адекватной самооценки; Помощь в определении положительных сторон у самого себя.	тренингов ое занятие	
8.	«Могу. Хочу. Делаю»	Формирова ние представлен ий о существова нии собственны х личных границ	Определение понятия «Личные границы»; Содействие в выявлении собственных личных границ; Актуализация знаний про существующие границы в окружающем мире; Помощь в осознании необходимости экологично отстаивать свои личные границы и соблюдать границы других людей.	Индивиду альная, групповая правовая игра	2
9.	«Успешным БЫТЬ»	Развитие эмоциональ ной сферы подростков	Определение уровня эмоциональной стабильности в коллективе; Обучение навыкам эмоциональной самостабилизации	Групповое интервью	2
10.	«Родное»	Формирова ние значимости семейных ценностей у подростков и их родителей.	Организация совместного занятия для детей и их родителей, направленного на сплочение семейной группы;	Индивиду альная сказкотера пия	2
11.	«Разговор без слов»	Приобретен ие навыков невербальн	Развитие невербальных средств общения	Групповая ролевая игра	2

		ого общения	(жестов, мимики, интонации); Умение различать средства невербального общения; Выработка умения определять эмоциональные состояния и чувства, вызванные какой- либо ситуацией.		
12.	Круглый стол «Помоги себе сам»	Обучение подростков навыкам управления своим эмоциональ ным состоянием	Изучение существующих способов выхода из сложной ситуации; Определение «Плохих» и «Хороших» реакций на возникающие события»; Формирование навыкам правильного реагирования на трудные жизненные ситуации.	Групповой круглый стол	2
13.	«Колесо фортуны»	Формирова ние знаний об условиях достижения успеха	Изучение понятия «Успешность»; Анализ собственной реакции на успех и неуспех в своей деятельности; Становление механизма правильной реакции на собственные действия.	Индивиду альное тренингов ое занятие	2
Модуль 2. Волевой компонент					
14.	«Мой школьный мир»	Повышение положитель ного отношения к школьной	Формирование адекватного отношения к учебным действиям и ситуациям неуспеха;	Групповой тренинг	2

		жизни	Развитие понимания и осознания своих сильных сторон личности; Становление навыков самопрезентации у детей; Проработка общей тревожности.		
15.	Круглый стол «Помогая другим, помогаешь себе»	Развитие положительного отношения к себе и к окружающим	Проработка положительного отношения к своей личности; Сплочению подросткового коллектива; Формирование умений коллективной работы в учебном процессе; Содействие закреплению механизмов продуктивной деятельности.	Групповой круглый стол	2
16.	Классный час «Я чувствую»	Развитие внимания к своему самочувствию и самоощущению у подростков	Формирование умений рефлексировать, распознавать свои чувства, эмоции и переживания; Содействие развитию навыка самопомощи в сложных жизненных ситуациях.	Групповой классный час	2
17.	«Я справлюсь!»	Формирование жизнеутверждающей позиции	Формирование навыков самостоятельного поднятия эмоционального фона, посредством правильного проживания переживаний.	Индивидуальная, групповая игра	2

18.	«Главный герой»	Развитие познавательной сферы	Формирование познавательной активности и умению «переключаться» с внутреннего мира на внешний; Содействие повышению продуктивности	Индивидуальный тренинг	2
19.	«Опора»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Развитие способностей продуктивного контакта; Формирование продуктивного отношения к одноклассникам; Становление способности к восприятию своих особенностей и особенностей других.	Групповая ролевая игра	2
20.	«Доверие – это база»	Формирование доверительных отношений в подростковом коллективе	Изучение и обсуждение понятий «доверие» и «недоверие»; Улучшение доверительных отношений в подростковой среде;	Индивидуальная беседа	2
21.	«Ты, я, МЫ»	Открытие новых положительных качеств друг в друге	Выработка механизма командной работы; Развитие способности слушать и слышать друг друга.	Групповая игра	2
22.	«Сказочный лес»	Развитие интеллектуально-познавательной сферы	Обучение возможности погружения во внутренний мир с целью самоанализа; Развитие критического	Индивидуальная сказкотерапия	2

			мышления; Поиск интересов в жизни.		
23.	«Своя игра»	Тренировка познавательных процессов	Поиск новых путей решений ситуаций; Становления у себя позитивного механизма мышления и познания.	Индивидуальная, групповая игра	2
24.	«Добрый день»	Повышение активности учебной деятельности и	Осознание важности постоянного обучения в рамках занятий на уроках, а также обучения навыкам и способам самопомощи; Нахождение полезных способов отдыха от учебной деятельности для гармонизации эмоционального состояния; Формирование стремления к переключению деятельности.	Индивидуальная, групповая ролевая игра	2
25.	«Экологичное отношение»	Развитие мелкой моторики	Включение творческой деятельности как механизма активизации процессов критического мышления;	Индивидуальный мастер-класс	2
Модуль 3. Когнитивно-поведенческий компонент					
26.	«Особенности здоровых диалогов»	Повышение социальной осознанности и	История «Внешний вид человека»; Дискуссия «Культура поведения с собой и с другими»; Формирование понятия	Групповая беседа	2

			«Ответственное поведение»; Закрепление понятий «Экологичный», «Правильно» и «Неправильно».		
27.	«Мой облик»	Знакомство с эмоциями человека, развитие внимания к эмоциональным состояниям	В процессе освоения модуля у подростков происходит формирование умения распознавать эмоциональные реакции других людей, осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения	Индивидуальная, групповая беседа	2
28.	«Ответственное решение»	Приобретение практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора	Выработка у подростков умения принимать на себя ответственность за свои решения в различных жизненных ситуациях.	Групповой мозговой штурм	2
29.	«Понимание»	Формирование осознанного отношения к своим эмоциональным состояниям	Развитие у подростков представлений о различных средствах общения и коммуникации.	Индивидуальная, групповая ролевая игра	2
30.	«Правила взаимоотношений»	Формирование представления о правилах, нормах и законах	Повышение уровня знаний о правилах и нормах поведения; Формирование коллективной позитивной позиции к правилам; Закрепление	Групповой круглый стол	2

			важности правил в жизни человека.		
31.	«День да»	Формирование у подростков основ осознанного отношения к конфликтам с родителями	Укрепление структуры семейных отношений посредством совместной деятельности;	Индивидуальный заочный тренинг	2
32.	«День самоуправления»	Повышение у подростков мотивации к самостоятельной деятельности	Выработка у подростков понимания важности самострельных действий; Способность координации собственной деятельности с окружающими людьми; Формирование умения адекватно и экологично выстраивать собственные действия	Индивидуальный, групповой тренинг	2
33.	«Моя история»	Формирование умения проявлять сочувствие к себе через сочувствие к другому человеку	Организация исследовательского мини-интервью в условиях социальных учреждений, с целью изучения судьбы других людей.	Индивидуальное интервью	2
34.	«Режиссер своей жизни»	Обучение адекватной реакции на успешность и не успешность собственн ой	Выработка умений действовать под руководством другого человека; Развитие умения адекватно принимать критику собственных действий;	Групповая сюжетно-ролевая игра	2

		деятельност и	Развитие способности переключать социальные роли.		
35.	«День понимания и любви к себе»	Закреплени е норм и правил осознанного поведения, принятого в обществе	Развитие мотивации выстраивать доброжелательные взаимоотношения с окружающими; Обучения способам разрешения конфликтных ситуаций.	Групповая игра	2
36.	«Театр внутреннего конфликта»	Формирова ние способов продуктивн ого разрешения конфликтов	Организация игровой деятельности, способствующей созданию конфликтной среды; Определение «правильных» и «неправильных» способов решения конфликтов.	Групповая ролевая игра	2
37.	«Твори добро!»	Повышение важности добрых поступков среди подростков	Изучение примеров добра и зла в мире; Понимание существующих способов совершения добрых дел и как это влияет на личность человека.	Индивидуа льный тренинг	2
38.	«Мир в семье»	Закреплени е положитель ной динамики	Формирование способности изменения собственной деятельности у подростков; Создание настроения на дальнейшую продуктивную деятельность по гармонизации личности	Групповой круглый стол	2
Всего: 76					

Список использованной литературы

1. Абруханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. С. 107-117.
2. Александрова Н. В. Суицидальное поведение у подростков с психическими и поведенческими расстройствами. / под ред. Асмаковец Е. С., Мельничкина С. П. Омск: БОУДПО «ИРОО», 2014. С. 160-173.
3. Амбрумова А. Г. Аутодеструктивное поведение подростков // Вопросы психологии // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. 2014. №3. С. 52- 62.
4. Банников Г. С. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 3. С. 42-68.
5. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2018. 448 с.
6. Бисалиев Р. В., Великанова Л. П. Аутоагрессивное поведение при опийной наркомании. Астрахань: Изд-во Астраханской гос. мед. акад., 2007. 117 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. 352 с.
8. Бороздина Г. В. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2024. 477 с.
9. Бубнова И. С., Рерке В. И. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их я-концепции // Вестник Иркутского государственного технического университета. №1 (72). 2013. 211-214.
10. Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и

подростков. М.: Сириус, 2015. 250 с.

11. Вайзер Г. А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека // Психологический журнал. №5. Т. 19. 1998. С. 11.

12. Вассерман Л. И., Исаева Е. Л., Новожилова О. Ю. Психологические механизмы совладания со стрессом профессиональной деятельности (на модели лиц «Опасных профессий») // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. Вып. 4. С. 364-373.

13. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии. М.: Прометей. 2012. 159 с.

14. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования: мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / под ред. Леонтьева А. Н., Лурия А. Р. М.: Речь. 1956. С. 446-448.

15. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 4 Детская психология / под ред. Эльконина Д. Б. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

16. Галагузова М. А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. №1. С. 7-12.

17. Гинзбург А. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире / под ред. Фельдштейн Д. И., Асмолов А. Г. №3. 1995. С. 21-28.

18. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 320 с.