

г.Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <https://sch9irk.gosuslugi.ru/>
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

«Согласовано»

Председатель Совета учреждения

И.С. Филиппова

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 9

им. А.С. Пушкина

А.В. Семенов

Приказ от 16.04.2025

№ 01-62/25



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения г. Иркутска
средней общеобразовательной школы
№ 9 имени А.С. Пушкина
за период 2024 года**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17.04.2025

Содержание

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельности образовательной организации...	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9
1.5. Анализ контингента учащихся.....,,,,,	12
2. Содержание образовательной деятельности:	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	12
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	15
3. Кадровый состав образовательной организации.....	23
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года.....	26
4.2. Анализ результатов обучения за 2023 учебный год.....	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика.....	32
6. Воспитательная система образовательной организации.....	35
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.....	43
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	43
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	49
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.....	51
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.....	52
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	54
11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.....	58
12. Востребованность выпускников.....	60
13. Учебно-методическое обеспечение.....	62
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	64
15. Внутренняя система оценки качества.....	66
16. Анализ показателей деятельности школы в соответствии с муниципальным заданием	71

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«14» апреля 2025 г.

Солеников В.В.

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О, подпись)



1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина (далее Школа) открыта в 1937 году.

Руководитель: Заслуженный учитель РФ, Семенюк Антонина Васильевна.

Адрес организации: 664007, улица Иосифа Уткина, д.15 (основное здание), Ямская, д. 32 (филиал).

Телефон, факс: 43-54-04.

Адрес электронной почты: sch9@mail.ru.

Учредитель: Департамент образования города Иркутска.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень образования	классы	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее	1 - 4	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее	5 - 9	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10-11	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

В школе работают кружки, клубы, спортивные секции, творческие объединения ИЗО-студия, вокальная студия, секции хоккея с мячом, баскетбола.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность Школы осуществляется в соответствии со следующим организационно-правовым обеспечением:

- Лицензия 38Л01 № 0003902; регистрационный №9631 от 19.12.2016г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № А007 – 01220-38/01145875 от 29.04.2016 г.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина утвержден Департаментом образования города Иркутска 18 мая 2015 г. (с изменениями и дополнениями от 06.09. 2022 г.). Устав соответствует закону «Об образовании в РФ» и рекомендательным письмам Минобрнауки России;
- Коллективный договор;

- Программа развития школы на 2024 – 2029гг.;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам и курсам, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Правила приема учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в Школе;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- Календарный учебный график;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации;
- Положение о требованиях к ведению электронного журнала;
- Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении по индивидуальному учебному плану на дому;
- Положение о посещении по своему выбору мероприятий, проводимых образовательным учреждением и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся дисциплинарного взыскания;
- Положение о бесплатном пользовании учебниками и учебными пособиями;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников образовательных отношений;
- Положение об организации питания учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о деятельности научно-методического совета школы;
- Положение о наставничестве над молодыми педагогами;

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Положение о проведении самообследования и др.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В школе установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, научно-методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: 6 предметных методических объединений, инновационные творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Ученический школьный парламент».

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет институт государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений.

За период 2024 года на заседаниях Совета учреждения были согласованы основные образовательные программы школы; согласован отчет о самообследовании; заслушаны публичный доклад директора школы, отчет о состоянии библиотечного фонда; рассмотрены вопросы, касающиеся актуальных школьных образовательных и воспитательных событий (в т.ч. включение школы в федеральный инновационный проект «Воспитание самосознания и внутренней самооценки личности ученика с использованием ресурса социума», патриотическое воспитание обучающихся).

Значимым органом, уполномоченным принимать решения в пространстве целевых ориентиров функционирования и развития школы, является педагогический совет.

Тематика проведенных педагогических советов и содержание принятых решений соответствовало реализации основных образовательных программ, программы развития и актуальных вопросов системы образования города Иркутска.

Сроки	Тема
Август 2024	Опыт инновационного проектирования образовательной среды школы в рамках реализации ФГОС
Ноябрь 2024	Растим патриота
Январь 2025	Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
Март 2025	Развитие творческого потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС
Май 2025	Рефлексия года

В школе отработана технология подготовки заседаний педсоветов- практикумов с целью активизации роли данного органа в стратегическом управлении, что нашло свое отражение в разработке методики подготовки и проведения педсоветов.

Принятые педагогическим советом решения фиксируются в протоколах, а их выполнение контролируется администрацией школы в соответствии с установленными сроками.

В школе регулярно проходят заседания административного совета. Административный совет - это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, решения текущих вопросов планирования и управления.

Создан и в системе работает психолого-педагогический консилиум школы (Приказ № 01-73-1/19 г.), цель которого - выявление детей, имеющих сложности в усвоении учебного материала.

Задачи:

- 1) выявить учащихся, имеющих сложности в усвоении учебного материала, путем обследования детей по заявлениям классных руководителей;
- 2) по результатам первичного обследования рабочей группой ППк направить на более глубокое обследование педагогу-психологу и учителю-логопеду школы;
- 3) дать системную оценку этапов возрастного развития выявленных учащихся, помочь выбрать образовательный маршрут для каждого ученика.

№	Параллель, класс	Классный руководитель	Дата заседания	Кол-во обследуемых
1	Параллель 2-х классов (23-24 уч.год)	Межова А.В., Нахеева Е.М, Леснова Л.В.	15.02.2024	5 человек

2	Обследование детей с 4а, 4в, 8б класс (23-24 уч.год)	Полежаева М.Г., Каурцева С.П., Комогорцева А.Н.	25.04.2024	3 человека
2	Параллель 2-х классов (24-25 уч.год)	Мухина М.В., Андреева А.В., Леснова Л.В., Ильина Н.А.	17.10.2024	8 человек
3	Обследование детей с 5 по 9 класс	Мартын О.Л.-7В; Комогорцева А.Н.- 9Б, Кочетыгова С.В. 5В;	11.11.2024	3 человека
4	Обследование детей 4-х, 5-х классов	Вахрушева И.Ю., Башлыкова Е.Г., Каурцева С.П., Межова А.В., Ушакова Е.В.-5Г	12.02.2025	4 человека
5	Параллель 3-х классов (24-25 уч.год)	Нахеева Е.М., Леснова Л.В., Межова А.В., Гончарова О.В.	14.03.2025	3 человека

По результатам проведенных заседаний:

- выведено на ТПМПК 9 учащихся;
- проведена консультативная работа с родителями 10-х учащихся;
- организованы индивидуальные развивающие занятия с 11 учащимися.

На конец 2024 года в школе обучается 11 учеников по АООП из них 4 человека начальная школа и 7 человек среднего звена (5-9 класс)

Уровень тактического управления представлен также пятью заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно - гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации, а следовательно эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 4-этажным помещением общей площадью 3758 кв.м. по адресу ул. И. Уткина, 15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725851 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на оперативное управление нежилым 2-этажным помещением общей площадью 690,3 кв.м. по адресу ул. Ямская, 32. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 724835 от 27.03.2012 г.

Школа имеет право на постоянное (бессрочное) управление земельным участком общей площадью 11382 кв.м. по адресу: г.Иркутск, ул. Уткина, уч.15. Основание: Свидетельство о регистрации права № 38 АД 725266 от 27.03.2012 г.

Учебно-воспитательный процесс в школе года осуществлялся в основном здании школы (25 учебных кабинетов) оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, что позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, информационного и технологического направления.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Учащиеся 100% обеспечены учебниками.

Автоматизированными рабочими местами оснащены 25 (100%) учебных кабинетов: интерактивные доски или интерактивные панели, проекторы, документ-камеры, МФУ. Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В нём установлен вытяжной шкаф. Также кабинеты физики и биологии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Школа имеет приспособленное помещение для проведения уроков физической культуры, оборудованное теннисными столами, спортивную площадку и спортивный корт. Занятия физической культурой осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. Загруженность обеспечивается с 08.00 до 20.00 ежедневно. Имеется потребность в спортивном модуле в основном здании школы (вопрос находится на контроле Департамента образования города Иркутска). В настоящее время в пристрое школы

проводятся занятия теннисом, стоят спортивные тренажёры, есть оборудованный зал для занятия самбо и борьбы, на территории школы проводятся занятия с элементами легкой атлетики. В школе есть актовый зал с современным оборудованием для проведения различных мероприятий для детей, родителей, и учительской общественности школы и города.

В буфете на 120 посадочных мест, созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

На конец 2024 года все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами: ПК или ноутбук, проектор, колонки, документ-камеры, принтеры или МФУ; 100% кабинетов подключены к сети Интернет. С января 2021 года увеличена скорость интернета до 100 Мб/с. Дома компьютеры имеют 92 % учащихся, подключены к сети Интернет 92 %.

С 1 сентября 2020 года школа перешла на безбумажное ведение журналов с использованием платформы «Дневник.ру». Образовательная сеть «Дневник.ру» позволяет не только выставлять оценки, использовать элементы дистанционных форм, но и расширяет ИОС школы за счет развитого электронного сообщества учителей школы Учительская, где оперативно выставляется информация, касающаяся текущих дел школы, отчетные формы и пр. документы.

Согласно действующего законодательства работает и сайт школы <https://sch9irk.gosuslugi.ru/>. Проводится плановая информационно-просветительская работа по обеспечению информационной, пожарной, дорожной безопасности, безопасности на водных объектах и в периоды школьных каникул, защите персональных данных. Систематически обновляются официальные документы школы в разделе Сведения об образовательной организации, а также новостная лента – не реже 1 раза в неделю.

№ п/п	Необходимые средства	Кол-во средств имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства		
	персональные компьютеры, ноутбуки;	86	
	мультимедийный проектор;	15	
	Интерактивная доска	29	
	принтер многофункциональные;	34	
	принтер цветной;	3	
	фотопринтер;	1	
	сканер;	1	
	МФУ;	34	
	микрофон;	6	

	наушники с микрофоном;	22	
	оборудование компьютерной сети;	Имеется	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с	Lego WeDo – 9	
	обратной связью;	Lego EV3 – 9	
	цифровые датчики с интерфейсом;		
	устройство глобального позиционирования;	20/ЛабДиск – 1	
	цифровой микроскоп;	0	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	23	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты;	Имеются	
	орфографический корректор для текстов на		
	русском и иностранном языках;	Встроенный в	
	клавиатурный тренажёр для русского и	текстовый	
	иностранного языков;	редактор	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	25/25	
	инструмент планирования деятельности;	Имеется	
	графический редактор для обработки растровых изображений;	Имеется	
	графический редактор для обработки векторных изображений;	Имеется	
	музыкальный редактор;	Имеется	
	редактор подготовки презентаций;		
	редактор видео;	Имеется	
	редактор звука;	Имеется	
	ГИС;	Имеется	
	редактор представления временной информации(линия времени);	Имеется	
	редактор генеалогических деревьев;	Имеется	
	цифровой биологический определитель;	имеется	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	необходимо	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	необходимо	
	среда для интернет-публикаций;		
	редактор интернет-сайтов;	Имеется	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	необходимо	
III	Обеспечение организационной поддержки	Имеется	Регулярно

IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Использование электронной учительской, электронных дневников, сайт школы	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях:	По каждому предмету имеются	ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	По каждому предмету имеются	ежегодно

1.5. Анализ контингента обучающихся

С 1 января по 30 декабря 2024 года в школе обучалось на начало года 1100, на конец года 1157 учащихся. В школе 39 классов, из них 16 классов обучается на уровне НОО, 19 классов на уровне ООО, 4 класса на уровне СОО. На уровне СОО сформировано четыре универсальных класса с углубленным изучением математики, обществознания, биологии.

Уровень образования	2022	2023	2024
начальное	503	513	517
основное	504	535	533
среднее	90	87	107
Итого по школе	1097	1113	1157

Контингент школы по сравнению с 2022 годом увеличился на 60 учащегося, в сравнении с 2023 годом увеличился на 44 учащихся. Увеличение контингента происходит за счет прибытия семей из других населенных пунктов.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

В соответствии с государственными образовательными стандартами педагогическим коллективом школы разработаны и планомерно реализуются следующие основные образовательные программы:

Основная образовательная программа	Классы	Адрес рассмотрения, согласования и утверждения	Полнота реализации
начального общего образования	1 - 4	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-72/11от	100%

		02.04. 2011 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г. - Внесение изменений – Приказ № 01-76-1/24 14.05.2024 г	
основного общего образования	5 - 9	- Принято Советом учреждения – Протокол № 4 от 19 мая 2017 г., Протокол № 4 от 12 мая 2018 г; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 5 от 29 мая 2017 г., Протокол № 5 от 25 мая 2018 г.; - Введено в действие - Приказ № 01-37/15 от 24 марта 2015 г.; - Внесение изменений - Приказ № 01-77/20 от 28 августа 2020 г. Внесение изменений – Приказ № 01-76-1/24 14.05.2024 г	100%
среднего общего образования	10-11	- Принято Советом учреждения – Протокол № 3 от 11 апреля 2020 г.; - Утверждено Педагогическим Советом – Протокол № 3 от 14 апреля 2020 г; - Введено в действие - Приказ № 01-64/20 от 14 апреля 2020 г. Внесение изменений – Приказ № 01-76-1/24 14.05.2024 г	100%
Адаптированная образовательная программа ООО для детей с ЗПР	5-9	Рассмотрена на Педагогическом совете школы Протокол № 1 от 30.08.2023 Утверждена приказом директора № 01-152/23 от 30.08.2023г.	
Адаптированная образовательная программа ННО для обучающихся с тяжёлым нарушением речи	1-4	Принято Советом учреждения - Протокол № 4 от 23.05.2023 г; Утверждено Педагогическим Советом - Протокол № 1 от 30.08.2023г; Введено в действие Приказ № 01-152/23 от 30.08.2023 г.	
Адаптированная образовательная программа ННО для обучающихся с ЗПР	1-4	Принято Советом учреждения - Протокол № 4 от 23.05.2023 г; Утверждено Педагогическим Советом - Протокол № 1 от 30.08.2023г; Введено в действие Приказ № 01-152/23 от 30.08.2023 г.	

Коллектив школы разработал программу развития на период 2024-2029 года

Концепция развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкин разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модерни-

зации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Уставом школы.

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения определенных и своевременных изменений в систему образования и воспитания.

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А. С. Пушкина направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетенции учителя и обновления содержания образования.

Создавая свою программу развития, школа учитывает контингент учащихся, пожелания родителей. В школе создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся. По каждой образовательной области ведутся факультативные и дополнительные занятия, что способствует получению обучающимися углублённых знаний в различных образовательных областях. Всё это положено в основу создания данной программы развития школы.

Вместе с тем, у подростков появляются отклонение в поведении, снижается мотивация к обучению, появляется нежелание нести ответственность за поступки, общение некоторых учащихся сводится к общению в чатах. Перечисленные факторы влияют на социализацию в классе, школе.

Анализируя историю развития школы, учитывая все вышеперечисленное и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученической конференции, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина: создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор и нести за него ответственность.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике -183).

Подготовительный этап (2024-2025 уч.г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.
--	---

	- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Распространение положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2024 году школа реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план - 4 классы;
2. учебный план 5 - 9 классы;
3. учебный план 10-11 класс;

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями обновлённого ФГОС начального общего образования. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиН для пятидневной рабочей недели.

В учебном плане 1 - 4-х классов установлено следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

– обязательная часть – 92 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего образования;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений - 8 %.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Иностранный язык: со 2-го класса изучение английского языка;

Математика и информатика: математика;

Обществознание и естествознание: окружающий мир;

Основы религиозной культуры и светской этики;

Искусство: ИЗО, музыка;

Технология; труд (технология)

Физическая культура.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 1-4-х классов реализуется средствами учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности, в соответствии с выбранными образовательными системами:

- «Школа России» - 1, 2, 3, 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебным планом начального общего образования предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программы «Читаем с интересом» (1 А, Б, В, Г, 2А, 2В) расширяющие предметную область «Филология», обеспечивают формирование навыков смыслового чтения и совершенствование всех видов речевой деятельности;

- программы «Математика для любознательных» (2А 3Б, В) обеспечивают формирование и развитие устойчивого интереса к изучению математики, к математической деятельности;

«Родной язык - русский» - (2Г, 3Г)

В начальных классах производится деление на две подгруппы при организации занятий по английскому языку.

Формы промежуточной аттестации учащихся начальной школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, контрольных работ, защиты проектов во 2-4 классах по четвертям и в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Для учащихся V – IX -х классов, учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть УП основного общего образования представлена в полном объеме по каждой образовательной области.

В 5-х классах добавлен курс ОБЗР по 1 часу за счёт часов физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), усиливает предметы обязательной части учебного плана, формирует общекультурный уровень и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную рабочую неделю.

Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классов позволяет им развивать свои способности, склонности и инте-

ресы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в полном объеме.

Решением научно-методического совета школы введены как **обязательные предметы**:

- в параллели 5А, 5Г, 6А, 6В-х, 7-х, 8-х классов в целях духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся введен курс **«Иркутскоеведение»**.

- в 5Б, 5В, 6Б, 6М курс «Байкаловедение».

- **«Введение в химию»** в 7-х классах по 1 часу в неделю вводится для углубления предметной области «Естественно-научные предметы» и обеспечения формирования глубоких межпредметных связей между предметами данной области.

- **«География Иркутской области»** в 8-х и 9-х классах, предмет позволяющий изучить подробнее наш регион.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Курсы по выбору/элективные курсы:

Русский язык и литература представлена элективными курсами:

5 класс: «Волшебный мир сказки», «Русский язык для любознательных»

6 класс: «Язык мой-друг мой», «Особенности русской орфографии»

7 класс: «Загадки русского языка», «Лингвистическая кладовая»

8 класс: «Практикум по русскому языку», «Законы русской орфографии»

9 класс: «Основы русской словесности», «Творческие работы традиционных и нетрадиционных жанров»

Математика и информатика представлена элективными курсами:

- «Компьютерная графика» в 5 классах;

- «За страницами учебника математики», «Наглядная геометрия для обучающихся»;

- «Информатика» в 6М классе;

- «Компьютер наш помощник в обучении» в 6-х классах;

- «Математика: новые открытия» в 6-х классах;

- «Наглядная геометрия для обучающихся» в 6-х классах;

- в 7-х классах: «Удивительная геометрия», «За страницами учебника алгебры»;

- в 8-х классах: «Реальная математика», «Основы алгоритмизации и программирования», «От простого к сложному»;
- в 9-х классах «Практикум по решению задач по курсу геометрия», «Реальная математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

- «Занимательная география» в параллели 5, 6- х классов «Финансовая грамотность» в 8-х классах, «Основы политологии» в 9 классе и «Роль личности в истории»

Естественно-научные предметы:

- «Химия в задачах и упражнениях» в 9- х классах;
- «Общие закономерности живой природы» в 9- х классах.
- «Физика вокруг нас» в 7-х классах.

Предметная область «Технологии»

- «Проектной- исследовательская деятельность» по 0,5 часа в 8-х классах.

Для ребят ОВЗ в параллели 7-х классов проводятся коррекционные занятия по русскому языку и математике.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Формы промежуточной аттестации учащихся

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина, сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тест, разработка изделия.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования представлена:

Внеурочными занятиями «Разговоры о важном» которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 6- 9 классах занятиями по программе «Россия – мои горизонты» это курс для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В связи с организацией предпрофильной подготовки учащимся предлагается курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» в параллели 9-х классов.

Для обеспечения благополучия обучающихся, безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков учащимся 5- 7-х классов предложен курс « Все цвета кроме чёрного», в параллели 8-х классов ведётся курс «Полезные навыки»

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование, ориентированно на продолжение развития навыков самостоятельной работы и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору)

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижения важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (включающей в себя предметы и курсы по выбору), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с их запросами.

Учебный план предусматривает изучение курса « Индивидуальный проект» и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта.

На уровне среднего образования реализуется

10А, 10Б, 11А, 11Б классы универсальный профиль, предметы Алгебра и начало математического анализа», «Геометрия», «Биология», «Обществознание» изучаются на углублённом уровне.

Во все учебные плана 10-х, 11-х классов включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, физическая культура, основы безопасности и защиты Отечества, информатика, география, химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в углублении обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчета на шестидневную учебную неделю.

Элективными и факультативные курсами отражают запросы и интересы обучающихся и позволяют дополнить и расширить изучение учебных предметов, т.е. элективные курсы выполняют следующие функции:

- развитие содержания следующих предметов: математика, обществознание, химия, экономика, физика;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в разных сферах человеческой деятельности;
- дополнительная подготовка к ГИА и реализация основных задач образовательной программы.
- «Право» в 10 – 11-х классах 1 час в целях содействия правовому воспитанию учащихся, формированию активной гражданской позиции, представление учащихся об основных правах и обязанностях, развитие правовой культуры и воспитаний цивилизованного правосознания.
- «Экономика» в 10А, в 11А классах час в неделю для развития гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний.

Факультативные курсы:

- «Трудные вопросы лингвистики» в 10Б классах, в 10А ,11А классах «Теория и практика написания сочинения», в 11Б классе «Говорим и пишем правильно» в целях обобщить и систематизировать знания по разделам языкознание, изучаемым в школьной программе.
- 10 А, 11Б класс: « Изучаем конституцию»;
- 11А, 10 Б классы: «Трудные вопросы истории», 11Б класс «Изучаем конституцию»;

- «Основы органической химии» в параллели 10-х классов, «Решение задач по химии» в 11 х классах;
- «Алгоритмы решения задач по биологии» в параллели 10-х, 11-х классов;
- Факультативные курсы по математике «Решение задач с параметрами» в 10 А и 11А классах, «Решение экономических задач» 10Б, «Нестандартные задачи теории математики» 11Б классе;
- «Решение задач повышенной трудности по физике» в параллели 10-х, 11-х классов;
- «Создание Web - страниц» в 10 и 11 классах.

Деление классов на группы

При проведении занятий обязательной части по английскому языку, информатики, физической культуры производится деление класса на две группы, так как наполняемость класса составляет более 25 человек. Занятия при проведении курсов по выбору проводятся в группах с наполняемостью не менее 8 человек.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, зачётов, защиты проектов, по полугодиям и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса по полугодиям и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования представлена:

Внеурочными занятиями «Разговоры о важном» которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятиями по программе «Россия – мои горизонты» это курс для формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем учебным предметам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а так же классными руководителями с 1-4 класс ведется курс «Орлята России».

С 1 сентября 2024года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно в 1 и 2 сменах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- проводятся в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены качественно и в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа также укомплектована вспомогательным персоналом.

В 2024 году численность педагогических кадров школы составила 54 (48 учителя, 1 социальных педагога, 4 педагога-психолога, 1- учитель – логопед). Из

них 85% имеют высшее образование (81% - высшее педагогическое образование), 13 % - среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж учителей:

Педагогический стаж	Количество педагогов (%)
0 - 5 лет	13 (24%)
6 – 30 лет	28 (52%)
Свыше 30 лет	13 (24%)

В коллективе работают 9 молодых специалистов: 4 (студенты 4 курса) – первого года работы, 3– второго года работы, 5- третьего года работы. Для данной категории учителей в школе создана система наставничества и ежегодно проходит Неделя молодого педагога.

Система наставничества включает следующие формы работы:

- Непосредственное наставничество в первый год работы (с доплатой);
- Консультационное тьюторство во второй и третий год работы (без доплат).

В третий год работы основным направлением деятельности наставников с молодыми специалистами является выявления их готовности и подготовка к аттестации на квалификационную категорию, включающая:

- проведение открытых уроков и занятий молодыми специалистами;
- оказание методической помощи и организация внешней презентации опыта работы;
- включение молодых специалистов в инновационную деятельность как на уровне школы, так и в рамках федерального проекта «Современный учитель»;
- помощь в уверенном овладении педагогическими технологиями и приемами.

Показатели квалифицированности педагогического коллектива школы:

Категория	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	45%	31%	13/27%	15/28%
Первая	35%	31%	18/37%	15/28%

В настоящее время доля категорированных учителей составляет 56%, что ниже показателей прошлого года в связи с тем, что увеличилось количество молодых педагогов пришедших работать в школу.

Администрацией школы уделяется особое внимание созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. За 3 года курсовой подготовкой было охвачено 100% учительского корпуса. За 2024 год курсовую подготовку прошли все 54 педагога школы (100%).

Состав коллектива стабилен, однако учебная нагрузка педагогов значительно увеличилась в связи с длительными отпусками учителей (д/о) и уходом на пенсию. Опыт работы показал, что на время д/о нецелесообразно брать на работу

временного педагога из-за достаточно низкой продуктивности педагогической деятельности, поэтому нагрузка перераспределяется между постоянными работниками. На текущий момент высокая педагогическая нагрузка отмечается у учителей математики, русского языка и литературы, учителей английского языка, начальной школе. Выставлены вакансии учителей математики, учителей русского языка и литературы, начального образования.

Было принято решение изучить качество мотивационной среды школы для того, чтобы обоснованно определить, какую отдачу можно ожидать от педагогов при созданных условиях в школе, а какие мотивирующие условия необходимо менять. Для выявления условий мотивационной среды трудовой деятельности сотрудников, был изучен «Профиль мотивационной среды учреждения».

Были получены следующие результаты:

- в процессе работы 90,7% педагогов испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные;
- в школе существуют вознаграждения за достижение высоких результатов – 98%;
- для 95% педагогов вознаграждения имеют ценность.

Эти факторы определились как «сильно значимые» мотиваторы.

К числу условий, в наибольшей степени создающих неблагоприятную мотивационную среду, учителя отнесли:

- неудовлетворённость справедливостью поощрения- 4 %;
- достижение ожидаемых результатов требует от сотрудников постоянного чрезмерного напряжения- 25%.
- большие нагрузки учителей начальных классов (ведут по два класса), педагогов по предметам: русский язык, математика, английский язык.

Материально-техническая база ОУ побуждает к освоению новых технологий, тем самым развивая информационно-коммуникационного пространства. Для участников образовательного процесса созданы практически оптимальные условия:

- обеспечен свободный доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов (что подтверждается значительным числом участников и призеров дистанционных олимпиад и проектов);
- все внеклассные мероприятия проводятся с мультимедийной поддержкой;
- создана локальная сеть.

Включенность в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий достиг 95%.

Анализ кадрового потенциала показывает, что все показатели соответствуют критериям муниципального задания, условиям, необходимым для реализации ООП, соответствуют целевым показателям ВСОКО.

Основываясь на проведенном анализе, были определены основные направления совершенствования мотивационной среды, требующие особого внимания административной команды:

- ожидаемые администрацией результаты должны быть четко определены и известны исполнителю;
- результаты труда каждого учителя должны быть известны коллективу;
- профессиональные задания (задачи) должны соответствовать индивидуальным способностям педагогов (и нужно, чтобы они не сомневались в этом);

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 3 года

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводились заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам учебного года выявил следующее:

1) Успеваемость по школе за 2024 год стабильна и составляет 100%.

2) Качество знаний по школе повысилось: март 2024 - 45%, НОО – 60%, ООО – 34%; май 2024 – 42,5%, НОО – 59%, ООО – 32%, СОО – 33%; октябрь 2024 – 41,7%, НОО – 53%, ООО – 33,8%; декабрь 2024 – 47,5, НОО – 58%, ООО – 38,6, СОО – 53%.

3) По уровням образования снижение прослеживается на уровне НОО на 2%, на уровне ООО – положительная динамика соответственно на 4,6%, а на уровне СОО положительная динамика на 20%.

Уровень успеваемости в школе составил 100%. На «5» и на «4» и «5» закончили в марте 414 учащихся, в мае – 424 учащихся, в октябре – 386 учащихся, в декабре – 487 учащихся. Прослеживается увеличение учащихся обучающихся на «5» и на «4» и «5» на 73 ученика. Что положительно влияет на повышение качества по школе.

Уровень обучения	2022-2023 учебный год 1 полугодие		2023-2024 учебный год 1 полугодие		2024-2025 учебный год 1 полугодие	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Уровень НОО	100%	61%	100%	57%	100%	58%
Уровень ООО	100%	35%	100%	34%	100%	38%
Уровень СОО	100%	38%	100%	46%	100%	53%
По школе	100%	45%	100%	43%	100%	47%

4.2. Анализ результатов обучения по предметам

Качество обучения по предметам на каждом уровне обучения.

1 уровень обучения (1 – 4 классы)

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл
Русский язык	100%	68,4%	3,9	100%	61,7%	3,8	100%	60,7%	3,8
Литературное чтение	100%	88,5%	4,3	100%	83,5%	4,2	100%	78,5%	4,1
Английский язык	100%	85,1%	4,3	100%	82,4%	4,3	100%	85%	4,4
Математика	100%	71,7%	3,9	100%	68,3%	3,9	100%	69,4%	3,9
Окружающий мир	100%	88,7%	4,2	100%	86,0%	4,2	100%	83%	9,8
Музыка	100%	99,4%	4,9	100%	99,5%	4,8	100%	88%	4,3
Изобразительное искусство	100%	99,5%	4,8	100%	99,7%	4,7	100%	98%	4,7
Технология	100%	99,75	4,8	100%	99,5%	4,8	100%	100%	4,8
Физическая культура	100%	99,45	4,9	100%	99,4%	4,9	100%	100%	5,0

2 уровень обучения (5- 9 классы)

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл
Русский язык	100%	51%	3,6	100%	50,9%	3,6	100%	52,5%	3,7
Литература	100%	72,7%	4,0	100%	76,5%	4,0	100%	71,3%	4,0
Английский язык	100%	71,3%	4,0	100%	71,6%	4,0	100%	70,6%	4,0
Математика	100%	57,1%	3,8	100%	56,8%	3,6	100%	66,8%	3,9
Алгебра	100%	52,3%	3,6	100%	42,5%	3,5	100%	37,2%	3,4
Геометрия	100%	49,5%	3,6	100%	41,3%	3,5	100%	35,8%	3,4
Вероятность и статистика				100%	57,8%	3,7	100%	50,7%	3,6
Информатика	100%	81,6%	4,0	100%	75,1%	4,0	100%	58,6%	3,7
История	100%	63,3%	3,7	100%	57,2%	3,7	100%	57,2%	3,7
Обществознание	100%	64,7%	3,7	100%	59,2%	3,7	100%	59,8%	3,8
География	100%	82,6%	4,2	100%	73,1%	4,0	100%	61,6%	3,8
Физика	100%	60,7%	3,7	100%	50,8%	3,6	100%	61,5%	3,8

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успева- емость	каче- ство	ср. балл
Химия	100%	55,8%	3,7	100%	52,7%	3,7	100%	49,8%	3,6
Биология	100%	64,1%	3,8	100%	64,0%	3,8	100%	61,0%	3,7
Музыка	100%	98,1%	4,9	100%	97,8%	4,5	100%	82,3%	4,2
Изобразитель- ное искусство	100%	96,9%	4,7	100%	99,2%	4,7	100%	97,1%	4,6
Черчение	100%	61,7%	3,8	100%	50,7%	3,6	100%	42,1%	3,5
Технология	100%	95,6%	4,7	100%	94,1%	4,6	100%	89,8%	4,5
ОБЗР	100%	96,7%	4,6	100%	95,8%	4,5	100%	94,5%	4,6
Физическая культура	100%	99%	4,9	100%	97,7%	4,8	100%	99,1%	4,9

3 уровень (10 -11 классы)

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год 1 полугодие		
	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл	Успе- вае- мость	каче- ство	ср. балл
Русский язык	100%	75,3%	3,9	100%	55,2%	3,7	100%	65,7%	3,8
Литература	100%	85,4%	4,4	100%	69,0%	3,9	100%	75,9%	4,0
Английский язык	100%	89,9%	4,5	100%	84,1%	4,4	100%	87,9%	4,4
Математика	100%	65,6%	3,7	100%	47,1%	3,6	100%		
Алгебра				100%	62,3%	3,8	100%	63,9%	3,9
Геометрия				100%	66,0%	3,8	100%	67,6%	3,9
Вероятность и статистика				100%	81,1%	4,1	100%	70,4%	3,9
Информатика	100%	92,2%	4,5	100%	93,1%	4,5	100%	88,9%	4,3
История	100%	76,7%	4,0	100%	74,7%	3,9	100%	83,3%	4,0
Обществознание	100%	76,7%	3,9	100%	72,4%	3,9	100%	67,6%	3,8
Экономика	100%	85,6%	4,0	100%	82,6%	4,0	100%	93,7%	4,2
Право	100%	87,5%	4,1	100%	79,3%	4,0	100%	85,2%	4,1
География	100%	92,2%	4,6	100%	95,4%	4,6	100%	96,3%	4,6
Физика	100%	83,3%	4,1	100%	81,6%	4,1	100%	82,4%	4,0
Химия	100%	66,7%	3,9	100%	55,2%	3,7	100%	67,6%	3,8
Биология	100%	67,8%	3,9	100%	66,7%	4,0	100%	72,2%	4,0
ОБЗР	100%	98,9%	4,8	100%	100,0%	4,9	100%	100,0%	4,9
Физическая культура	100%	100%	4,9	100%	97,7%	4,9	100%	100,0%	5,0

Приведенная статистика показывает, что нет положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ, причина стабильно растет количество обучающихся прибывающих из других регионов, сельской местности, дружественных республик.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации Итоги ГИА-9

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утверждённого приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась по 4-м предметам обязательным русскому языку и математике и на выбор , результаты, которых являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 101 учащийся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Успев.	Качество	Ср. балл	По округу		По городу	
Русский язык												
Математика												
Обществознание												
Информатика												
География												
Биология												
История												
Химия												
Физика												
Литература												
Английский язык												

Результаты ГИА в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Усвоение	Ср.балл
Русский язык							
Математика							

Аттестат с отличием получили выпускника: Аксёнов Ян, Дурдас Мария, Коногоров Георгий, Павлюченко Дарья, Деньгин Константин, Ступина Екатерина.

ИТОГИ ГИА -11

в 2024 году

В 2024 году к ГИА были допущены все обучающиеся 11-х классов - 34 выпускника, все 34 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, Мойдунова Сейил, Пихотин Ярослав, Казанкова Дарья, Кулаков Егор получили медаль 1 степени, Сапёров Ярослав медаль 2 степени «За высокие успехи в обучении».

Средние баллы на ЕГЭ 2024 по предметам

Предметы	Кол-во сдающих ЕГЭ	Макс. балл	Средний балл по школе	По Правобережному округу		По г. Иркутску	
		max балл	средний балл	max балл	средний балл	max балл	средний балл
Русский язык	33	86	55	100	63,1	100	60,8
Математика (профильный)	14	74	41	100	57,5	100	55,9
Математика (база)	19	5	4	4		4	
Обществознание	18	73	56	94	55,3	96	53
История	3	87	75	97	55,9	97	55,6
Английский язык	1	37	37	96	58,9	100	60,1
Информатика	4	56	33	95	52,5	95	49,4
Биология	6	83	44	96	42,6	96	47,8
Химия	4	91	44	100	51,5	100	50
Литература	1	45	45	100	59,6	100	68
Физика	2	65	60	98	59,8	98	57

Результаты ГИА в 11-х классах

Предметы	Кол-во сдававших					Усвоение	Ср.балл
Русский язык							
Математика							

Список выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 и баллов по предметам

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Количество баллов
1	Казанкова Дарья Сергеевна	Русский язык	86
2	Пихотин Ярослав Александрович	Русский язык	81
3	Кулаков Егор Станиславович	Русский язык	83
4	Мойдунова Сейил Бактыяровна	Химия Биология	91 83
5	Креславский Илья Михайлович	История	87
6	Саперов Ярослав Михайлович	История	82

Результаты по предметам на выбор

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	Не перешагнули минимальный порог
Русский язык	Никулина Е.В.	33	55	-
Математика (профильный)	Шеметова Е.С.	14	41	4 человека
Обществознание	Ямщикова Т.В.	18	56	1 человек
История	Ямщикова Т.В.	2	84	-
Физика	Власова В.Ф.	2	60	-
Биология	Борисенко И.П.	6	44	-
Английский язык	Кузнецова Е.Н.	1	35	-
Химия	Кольцова Л.В.	4	44	2 человека
Информатика	Мартын О.Л.	4	35	2 человека

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован, но есть проблем.

Проблемы:

-наличие учащихся 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору;

- наличие учащихся 9-х классов, не сдавших ОГЭ по математике, русскому, информатике, химии в основной период;

- наличие учащихся, пересдающих экзамены в дополнительный период;

Возможные причины: учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся (не посещали дополнительные занятия)

2. Работа по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ и ОГЭ выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ЕГЭ и ОГЭ замечаний не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА.

В сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9-х и 11-х классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов;
- дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2025 г. по всем предметам;
- создать разноуровневые группы учащихся 9-х классов для подготовки к сдаче ОГЭ по математике;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая и научно-исследовательская работа в школе играет ключевую роль в повышении качества образования и развитии профессиональных компетенций педагогов. Она включает в себя несколько важных аспектов:

1. Методическая работа:

- Разработка учебных программ и методических материалов: Создание и адаптация учебных планов, пособий и методических рекомендаций, соответствующих современным требованиям и стандартам.

- Внедрение инновационных подходов и технологий в обучение, таких как проектное обучение, дистанционные и смешанные формы обучения.

Организация курсов, семинаров и тренингов для педагогов, направленных на освоение новых методов и технологий обучения.

100 % педагогических работников школы в 2024г прошли курсовую подготовку по различным темам:

1. «Современные аспекты деятельности классного руководителя»
2. «Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях современной школы»
3. «Организация и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях»
4. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации»

Проведение анализа и оценка эффективности методов обучения и учебных материалов.

2. Научно-исследовательская работа:

- Участие в конференциях и публикация научных работ: Подготовка докладов, статей и монографий для участия в конференциях и научных изданиях.

Возросло количество публикаций и участие учителей в конкурсах

Уровень	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Международный	5	5	5	6
Всероссийский	20	20	12	15
Региональный	5	5	6	8
Муниципальный	5	5	11	11
Итого:	35	35	34	40

Этому способствовало следующее:

1. Эффективные приемы мотивации педагогических кадров, в т.ч. моральные и материальные стимулы.
2. Адресное методическое сопровождение подготовки учителей к прохождению процедуры аттестации.
3. Расширение спектра различных НПК и конкурсных мероприятий для самопрезентации и самореализации учителя
4. Формирование корпоративной культуры педагогического коллектива школы.

3. Цели и задачи методической работы:

- Повышение уровня образования и квалификации педагогов.
- Оптимизация учебного процесса и внедрение современных образовательных технологий.
- Формирование исследовательских навыков у учащихся и педагогов.
- Содействие развитию инновационных подходов и методов в образовании.

Таким образом, методическая и научно-исследовательская работа является важным компонентом системы образования, способствующим повышению её эффективности и качества.

Всероссийская олимпиада школьников:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) среди обучающихся 4-11 классов был проведен в соответствии с приказом начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска № 214-08-439/24 от 27 августа 2024 г.

Предметы, по которым прошли школьные олимпиады: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. Не были проведены олимпиады по китайскому языку, немецкому языку, французскому языку и испанскому языку по причине отсутствия данных предметов в Учебном плане школы.

Школьный этап Олимпиады проводился на базе школы. По предметам: астрономия, физика, биология, химия, математика и информатика олимпиада проводилась с использованием компьютеров на платформе образовательного центра «Сириус».

Всего в школьном этапе ВсОШ в 2024 году зафиксировано 418 участников. Увеличение фактов участия по сравнению с 2023 учебным годом на 161. Значительное увеличение фактов участия в школьном этапе олимпиад наблюдается по причине осознания педагогическим коллективом школы значимости «предметной пробы» для каждого желающего ученика школы.

Выявлено 25 призеров и 2 победителя школьного этапа. На муниципальный этап вышли – 17 учащихся.

Призерами и победителями муниципального этапа стали:

Биология		
Ступина Екатерина	10	Победитель МЭ
Куклина Елизавета	11	Призер МЭ
Искусство (мировая художественная культура)		
Уварова Мария	8	Призер МЭ
Право		
Ступина Екатерина	10	Призер МЭ

С 21 по 28 ноября 2024 года на базе школы прошла региональная олимпиада для 3-х и 4-х классов «Олимпик». Олимпиада проводилась в дистанционном формате на базе школы, с помощью автоматизированной информационной системы «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области». Участники протестировали свои знания по трем предметам: математика, окружающий мир и русский язык. Из 34 участников выявлено 4 призера.

Призеры региональной олимпиады для обучающихся начальных классов «Олимпик»:

Окружающий мир	
Просекин Михаил	4
Чернышкина Элеонора	4
Русский язык	
Абламонов Арсений	4
Сосновский Алексей	4

На основании протоколов олимпиад можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят об интересе учеников к данному мероприятию и соответственно о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В феврале 2024 года состоялась защита индивидуальных исследовательских проектов учеников 9-х классов. На защиту было представлено 95 проектных работы. Выбор учеников распределился следующим образом:

Предметы	Проектов
Английский язык	3
Русский язык	3
Литература	1
История	6
Обществознание	2
Технология	18
Биология	6
География	7
Математика	2
Физика	2
Химия	1
Психология	14
Информатика	9
Физкультура	5
ОБЖ	2
Музыка	1
Социальная педагогика	10

Распределение по предметам достаточно неравномерное. Работа требует значительных усилий и от руководителя, и от ученика, хотя и очень большая работа проводится в рамках спецкурса по проектной деятельности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образо-

вания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы обучающихся. Оно включает в себя воспитание осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В 2024 году продолжает реализовываться новый подход к гражданско-патриотическому воспитанию: еженедельное проведение церемонии выноса флага, исполнения гимна, изучение государственной символики.

Так, во всех классах, с 1-го по 11-й, еженедельно в понедельник исполняют Гимн РФ по сменам ученики, с 1-11 класс участвуют в церемонии установки флага. Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), со значимыми историческими событиями и деятелями (в рамках общешкольного проекта «Горжусь тобой, моя Россия», куда внесены основные события в соответствии с календарём мероприятий, утверждённым министерством просвещения РФ. Организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках уроков: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Продолжена работа школьного коллектива по реализации Программы «Я – гражданин Росси» - призванной создать систему патриотического воспитания в ОУ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану школы: работа школьного музея, традиционные школьные мероприятия (встречи, круглые столы, уроки мужества), участие школы в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания: во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» - просмотр 3 фильмов 1100 школьников (больше на 30% по сравнению с прошлым годом); участие обучающихся в программах и проектах гражданско-патриотической направленности: в федеральном проекте

«Патриотическое воспитание», муниципальной программе образования национального проекта «Образование»; в региональных, муниципальных, школьных мероприятиях на базе Музея истории школы №9 г. Иркутска;

В школе работают два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которых инициировалась Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а так же Российским движением школьников. Советники директора по воспитанию работали по плану, проводили мероприятия, акции гражданско-патриотической направленности, реализовывали план воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширении его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ильина Н.А. (2г), Башлыкова Е.Г. (4а), Вахрушева И.Ю. (4б), Борисенко И.П. (5б), Ушакова Е.В. (5г), Белай Н.Г. (6 А класс), Мартын Л.Л. (7в), Лыткина Н.Н. (9а класс), Степанова Л.И. (10а класс), Борисенко И.П. (11 а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, интересными людьми; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ; изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов включены предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык – русский, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» включены «Орлята России» с 1-4 класс; классные руководители, советники по воспитанию предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Детские общественные объединения организованы школьные знаменные группы, работает совет старшеклассников, ПОСТ №1, отряд «Пламя» и пр.

Духовно-нравственное воспитание и художественная деятельность обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционно моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, развития творческого потенциала.

Школьники участвовали в программах и проектах духовно-нравственной направленности:

- в федеральном проекте экспертного центра "Лаборатория безопасности" проведены информационно-пропагандистские мероприятия для детей в возрасте 7-8 лет (в 1-х классах), 10-11 лет (4-5х классах), направленные на снижение вероятности дорожно-транспортных происшествий.

- всероссийский проект «Пушкинская карта» - 275 (100%) ученика являются держателями Пушкинской карты, совершен 74 культурных выхода в библиотеки, музеи, театры города Иркутска, охват составил 100% учащихся с 14 лет по 18 лет; осуществлен проект «Филармония в школе» - организовано 4 концерта для учащихся 1-11 класс – охват 100% учащихся школы;

- в программах и проектах духовно-нравственной направленности муниципального уровня;

- в реализации мероприятий профилактических недель через работу ПОСТА Здоровья школы и волонтерского отряда «Соппротивление»;

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе проведены: День знаний; День Учителя; День отца; День Матери; День пожилого человека; выезды на турбазы; месячник по ПДД «Красный, желтый, зелёный» и недели безопасного поведения, правовой месячник; декада борьбы с вредными привычками; Новогодний калейдоскоп.

Итоги работы по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию учащихся подводятся ежемесячно при организации выставок творческих работ учащихся в школе, а так же отмечаются грамотами на линейке за победу, участие в конкурсах разного уровня по окончании 1 полугодия.

Так же в рамках духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетической деятельности были организованы выходы в театры, музей, библиотеки, День филармонии в школе (100 % охват учащихся). Произошло повышение количества выходов в театры, музей на 10 %.

Нравственно –правовое воспитание основано на формировании в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, к семейным традициям и ценностям, формировании качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений.

В школе ни один год действует волонтерское движение, создан волонтерский отряд «Соппротивление», совместно с которым проводятся областные профилактические недели: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Здоровая семья» «Чистые легкие». Во всех классах были проведены родительские собрания и часы общения «О нравственных поступках современной молодежи», беседы о суицидальном поведении подростка и опасности социальных сетей.

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий; контроль семей и детей, находящихся в СОП. Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних.

Так же была разработана дорожная карта по реализации мероприятий антибуллингового характера «Новое школьное пространство». Мероприятия: «Театр Дружбы» проведен для 5-8-х классов; профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба» для 5-6-7-8 классов. Классные руководители с 1-11 класс провели классные часы по тематике дружбы, тренинги на сплочение классных коллективов, а так же мероприятий в рамках профилактической недели «Разноцветная неделя». В рамках данного направления проводились часы общения по различным темам.

В ноябре проведен правовой месячник, в течение года проводились профилактические недели. Вся информация о данных мероприятиях размещалась в социальных сетях в ВК и на сайте школы.

В школе так же создан отряд ЮИД, который является активным участником проведения школьных, городских акций по профилактике ДДТТ.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которой проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

Два года (с 22 августа 2003 года) школа реализует Федеральный проект «Самбо в школу». Коллектив школы работал над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и их родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни, в том числе через участие обучающихся в программах и проектах, направленных на формирование культуры здоровья: в Федеральном проекте «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» через участие в санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» - 1-11 класс, 800 учащихся.

В рамках здоровьесберегающих технологий классные руководители проводили классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы состоялись в 14 классах), ребята с 1- 11 класс участвовали в федеральном проекте «Основы здорового питания». Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях школы (начальная школа – 99 %, основная школа – 93 %, старшая школа – 100%). В школе работает спортивный клуб.

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года ученики принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, в том числе через участие обучающихся в программах и проектах экологической направленности

- школьных экологических мероприятиях: в рамках операции «Школьный двор» по уборке территории на субботнике приняли участие 100% учащихся с 9-11 класс. «Орлятами» школы с 1-4 класс проведена акция «Синичкин день». Однако, в Международной Премии «Экология – дело каждого 2024» наша школа не приняла участие.

Ученическое самоуправление - управление своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью в воспитательной работе. Лидеры ученического самоуправления организуют и проводят мероприятия социально значимые для школы. При этом, уровень проведения мероприятий, качество их подготовки в 1 полугодии 2024-2025 учебного года был высоким: День отца, День матери, акция «Добро на Байкале» - фестиваль дарения, акция «Подари радость», акция по сбору пряжи для участников СВО, подарки на День защитника Отечества для участников СВО приняли участие 100% классов, День воспитателя, День самоуправления, акция «Зеленая ленточка», фестиваль народов РФ "Мы разные мы вместе";

Можно отметить активную работу органов ученическое самоуправление в классах: 5а, 5б, 5г, 6а, 6в, 7а, 7в, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно-богатой личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе были созданы условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдалось качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности, сложилась система проведения мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, организация концертов и спектаклей для родителей, участие родителей в таких школьных мероприятиях, как День отца, День матери, Новый год, мероприятиях патриотического месячника, школьных праздниках. Укрепление связей с родительской общественностью систематически ведется большинством классных руководителей: это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса. Хорошо велась работа с родителями в 1 полугодии в классах: 1абвг, 2абвг, 3абвг, 4абвг, 5абвг, 6абвг, 7абв, 8авг, 9ав, 10аб, 11аб классах - 88% (на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом).

Так же велась работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности через общешкольные родительские собрания «Психологическая безопасность», «Дорожные ловушки», «Как предупредить де-

структивное поведение школьников», «Безопасность в сети интернет», «Разговор о важном за чашкой чая», классные родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, работал психологический клуб для родителей. Администрация школы, социальные педагоги, психологи, классные руководители работали с родителями по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводили индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, сохранению и укреплению здоровья.

Проделанная работа по данному направлению находится на удовлетворительном уровне. Хотя за истекший год было сделано немало, практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким: 8в, 9б, 9г классах, что негативно влияет на успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Классным руководителям в следующем году необходимо особое внимание уделить работе с родителями учащихся, осуществлять контроль посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а так же по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

7.2 Дополнительное образование

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Сеть объединений дополнительного образования - важная составляющей воспитательной системы школы. В школе созданы необходимые условия для удовлетворения и познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, корт, компьютерный класс, фойе школы, библиотека, кабинет детских инициатив, школьный музей.

Важным ресурсом школы являются педагоги ДО:

- Аксеновская Е.М. (художественная ИЗО студия «Вдохновение») – 150 чел,
- Афанасьева А.Ю.(вокальная студия) -75 чел,
- Гончарова О.В. (театральная студия) – 60 чел,
- Мухина М.В. (кружок по изучению ПДД для начальной школы) – 450 чел,
- Шкаленов К. А. (секция «Самбо») – 45 чел,
- классные руководители с 1- 4 класс «Орлята» - 450 чел,
- классные руководители с 6-11 класс «Билет в будущее» - 550 чел.,
- Степанова А.В. (отряд ЮИД) – 15 чел,
- Степанова Л.И. (ПОСТ №1) - 50 чел.
- Тепляшин А.В. (Дружина юных пожарных, отряд «Брансбойт») – 20 чел.

Занятость в школе составляет 95%: 1-4 класс – 100%, 5-9 – 95 %, 10-11 класс – 100%. Занятость дополнительным образованием учащихся «Группы риска» состоящих на всех видах учета составляет 100%.

Процентная занятость вне школы распределилась так: в спортивных секциях – 31%, художественных школах – 2%, музыкальных школах – 2%, театральных студиях - 3%, кружках ИЗО – 11%, прикладного творчества – 7%, танцевальных – 9%, иностранных языков – 25%, музыкальных – 7%, программирования – 13%.

Сравнительная таблица занятости учащихся в системе ДО школы

	2022	2023	2024
Младшее звено	100%	100%	100%
Среднее звено	75%	94%	95%
Старшее звено	100%	100%	100%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось на прежнем уровне.

Понимая, что *в новой образовательной парадигме ключевой фигурой в системе образовательных отношений становится классный руководитель*, как тьютор, осуществляющий не только организацию продвижения ученика в образовательном поле с выходом на индивидуальную образовательную траекторию, но и психолого-педагогическое сопровождение развития личности ученика, стратегической задачей считаем повышение его статуса и профессионализма. В отчетном году в рамках модуля «Классное руководство» разработан цикл мероприятий по повышению квалификации классных руководителей. 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

Нами были определены профессиональные затруднения в деятельности классного руководителя на основе анкетирования и результатов деятельности и выделены задачи по самообразованию:

- обеспечить информационно-методическую поддержку деятельности классных руководителей по самообразованию,
- совершенствовать систему мониторинга, в том числе критерии и индикаторы качества воспитательной работы, совершенствовать механизмы и формы диагностики эффективности воспитательной системы,
- внедрять в практику работы классных руководителей новые формы деятельности, имеющие наибольший воспитательный эффект.

С целью решения задач определили формы повышения компетентности классных руководителей:

- организация работы классных руководителей по темам самообразования (индивидуальный практический педагогический поиск),
- методическая работа с классными руководителями (педсовет, МО классных руководителей, система обучающих семинаров в рамках МО, открытых внеклассных занятий),
- формирование электронной базы данных по различным направлениям деятельности (база данных включает в себя информацию об обобщении и распространении передового педагогического опыта, собственных инновационных разработок, повышении квалификации, электронную библиотеку методических разработок и материалов по организации воспитательной работы в классе и школе),
- мониторинг собственной деятельности классного руководителя (ориентация в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию, технологические умения);

- умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий, умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным, педагога, индивидуальным интересам).

В рамках реализации модуля в течение года проведены следующие методические мероприятия:

- «Воспитание как важный компонент новых образовательных стандартов. Новый подход к вопросам обучения и воспитания». Нормативно-правовое сопровождение деятельности классного руководителя;

- Опыт внедрения и результативного использования в образовательном и воспитательном процессе единой образовательной сети Дневник.ру. Из опыта работы.

- «Воспитание: взгляд с позиции культуры безопасного поведения».

- Практикум «Азбука безопасности по ПДД, в сети Интернет».

- «Обучаем и воспитываем по-новому: социальные проекты, этапы работы»

- «Классный коллектив как элемент воспитательной системы школы. Его роль, пути формирования. Деятельность классного руководителя по сплочению классного коллектива. Роль диагностики в работе по созданию классного коллектива».

- Региональный проект «Новое образовательное пространство».

Выводы: в результате самоанализа отмечаем, что

- психолого-педагогический климат в поле организации методической работы положителен, учителя испытывают доверие к руководителям методической работой и администрации школы, имеют широкий спектр возможностей своего профессионального роста и, в целом, удовлетворены результатами собственной деятельности.

- Отмечается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различных формах исследовательско-проектной деятельности, в том числе и дистанционных;

- Удалось включить всех педагогов по уровням образования в продуктивную деятельность по решению вопросов введения ФГОС, в том числе и через включенность в межпредметные творческие группы по «читательской грамотности», «разработке механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования», «формирования учебного задания по формированию функциональной грамотности»;

- Система стимулирования педагогической деятельности направлена на повышение мотивационного компонента повышения профессионального уровня учителей и включает в себя поощрения: профессионализм и компетентное выполнение обязанностей; высокую результативность труда, в том числе и достижения учащихся; организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов.

Выявленные проблемы:

При достаточно высоком профессиональном уровне кадрового состава педагогов и развитого информационно-коммуникационного пространства, по-прежнему, отмечается некоторая пассивность педагогов школы в представлении опыта собственной деятельности и в различных профессиональных конкурсах, хотя и отмечается тенденция к положительной динамике.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>соответствует</i>

21.		Организация самообразования педагогов	соответствует
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	соответствует
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	соответствует
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
25.	Управление	Наличие органов государственного управления	соответствует
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	соответствует

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		соответствует
2.		основное общее образование		соответствует
3.		среднее общее образование		соответствует
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	соответствует
5.		ООО	успеваемость/качество	соответствует
6.		СОО	успеваемость/качество	соответствует
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		соответствует
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		соответствует
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		соответствует
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни.		соответствует

20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии, которые хотят освоить выпускники, претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия человека.

Поэтому задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие самостоятельному и осознанному выбору профессий учащимися с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Принимая во внимание, что во исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации № Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 и Пр-2182 от 20.12.2020 г., в октябре 2024 году наша школа заключила соглашение о партнерстве с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», который является ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт Национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

Предметом соглашения является объединение усилий сторон для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов обще-

образовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году (далее – проект «Билет в будущее»).

Участники проекта «Билет в будущее»: 1 школьный администратор, 19 педагогов-навигаторов, и 511 учащихся 6-11 классов зарегистрировались на платформе bvbinfo.ru. Классные руководители 6-11 классов прошли обучение для педагогов-навигаторов на курсах повышения квалификации.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденными Фондом Гуманитарных Проектов 21.03.2024 (федеральный оператор проекта «Билет в будущее») еженедельно проводятся занятия по рабочей программе курса «Россия – мои горизонты». Занятия включают в себя: внеурочные занятия и практико-ориентированный модуль.

В рамках проекта 80 учеников школы посетили 8 практико-ориентированных мероприятий: 5 учеников посетили экскурсию на предприятие региона, 34 ученика посетили встречу с представителем профессии, 31 ученик побывали на профпробах и 10 учеников посетили мастер-класс. 70 учеников школы выполнили диагностику профессиональных интересов и сильных сторон с выделением «зон потенциала» (танталов) для дальнейшего развития.

Помимо проекта «Билет в будущее» ученики школы, под руководством классных руководителей и при взаимодействии с родителями и представителями различных профессии, осуществляют профориентационную деятельность. В июне ученики начальной школы посетили «Любогород» и попробовали себя в разных профессиях (https://vk.com/wall-1253663_2160). В сентябре 2024 года специалист УМСКУЛ провела веселую информационную беседу по выбору профессии и ВУ-За для старшеклассников (https://vk.com/wall-1253663_2295). В ноябре ученики 7А класса посетили музей ГУ МВД России по Иркутской области, узнали множество интересных фактов о работе полиции, увидели уникальные экспонаты и даже смогли примерить на себя роль настоящих защитников правопорядка (https://vk.com/wall-1253663_2449). Ученики 9-10 классов посетили Университет правосудия в рамках дня открытых дверей (https://vk.com/wall-1253663_2491), а у учеников 2а класса прошел мастер-класс по созданию ярких открыток из шерсти (https://vk.com/wall-1253663_2505). В декабре ученики 10-х классов посетили встречу с ведущим программистом инженерного центра «Цифра» – Кудьяровым Иваном Александровичем, который поделился своим опытом работы в сфере информационных технологий, рассказал о современных тенденциях в программировании и ответил на вопросы наших ребят (https://vk.com/wall-1253663_2556).

Основными формами профориентационной работы с учащимися являются:

- реализация проекта «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов;
- изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников, готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии;
- посещение учащимися профориентационных мероприятий, мастер-классов, встреч с представителями профессии, экскурсии на предприятия и т.п.
- коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- проектная деятельность: учащиеся 9-11 классов выбирают вопросы профориентации темой индивидуальных проектов;
- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Здоровье – важнейшая ценность человека. В последние годы серьезную тревогу вызывает здоровье учащихся, рост различных заболеваний, массовые вспышки опасных инфекционных болезней. Действительно, к числу причин, способствующих ухудшению физического и психического здоровья школьников, относятся учебная и эмоциональная перегрузка учащихся. Симптомы перегрузки: неуверенность, нервозность, усталость, рассеянность, чувство постоянной нехватки времени, суетливость, приводящая к импульсивности и поверхностности выполнения работы.

Период школьного обучения основной и самый длительный период взросления ребенка и учебная деятельность школьника протекает на фоне глубочайших перестроек всего организма. Состояние здоровья - один из важнейших факторов, определяющих учебную деятельность.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;

- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для формированию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению, целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе оборудованы медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

В течение года медицинскими работниками проведена диагностика, оценка и прогнозирование здоровья учащихся, велась профилактика заболеваний и санитарно-просветительская работа.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	Количество - учащихся	%
Основная	989	86
Подготовительная	149	12,9
Специальная	11	1
Освобождённые	2	0,1

Мониторинг за 3 года показывает, что в школе дети в большей части занимаются в основной группе. Процент стабилен. Три оставшиеся группы также показывают стабильность.

2022 – 950/86%; 130/12%; 13/1%; 4/03%.

2023 – 961/86,8%; 137/12%; 11/12%; 3/0,2%

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости медицинские работники школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты диспансеризации

№	Наименование классов отдельных болезней	Кол-во детей 2022г- 1097		Кол-во детей 2023г- 1113		Кол-во детей 2023г- 1150	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Болезни эндокринной системы	175	15,9	213	15,9	206	17,9
2	Болезни нервной системы, в т.ч.	26	2,37	32	2,37	31	2,6
	Миастения	0	0	0	0	0	0
	ДЦП	1	0,09	0	0	0	0
	эпилепсия	8	0,72	6	0,72	2	0,1
3	Болезни глаз	226	20,6	190	20,6	276	24
4	Болезни уха	1	0,09	0	0	2	0,1
5	Болезни органов дыхания, в т.ч.	41	3,73	30	3,73	20	1,7
	Бронхиальная астма	8	0,72	8	0,72	9	0,7
6	Болезни органов пищеварения	30	2,73	28	2,73	12	1
7	Болезни кожи	21	1,91	18	1,91	13	1,1
8	Болезни костно-мышечной системы	290	26,43	255	26,43	271	23,5
9	Болезни МПС	37	3,37	46	3,37	39	3,3
10	Врождённые аномалии	40	3,64	25	3,64	26	2,3

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что больше всего заболеваний эндокринной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной системы. Эти патологии в течение многих лет занимают лидирующее место, и связаны с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, зависимость от телефона, работа с компьютером, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста.

Питание учащихся организуется в школьном буфете по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвер-

жденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей, родительский контроль и социального педагога ответственного за организацию питания школьников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность учебно-воспитательного процесса в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Данная деятельность включает в себя:

- Антитеррористическую защищённость;
- Охрану образовательного учреждения;
- Пожарную безопасность;
- Охрану труда, технику безопасности и предупреждение детского травматизма;
- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- Медицинское сопровождение и организация питания;
- Профилактику вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности в школе направлено на сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, предотвращение несчастных случаев с учащимися в ходе образовательной деятельности, при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности, предупреждение детского травматизма.

В целях безопасного функционирования школы разработаны:

- антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- инструкции по охране труда.

Антитеррористическая защищённость

Здание школы по периметру имеет металлическое ограждение с запирающимися въездными воротами и калитками. На информационных стендах размещены памятки и инструкции по поведению в случае теракта.

В целях экстренной эвакуации в здании школы предусмотрены запасные выходы, на каждом этаже размещен план эвакуации.

Обеспечение охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время), во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется сотрудниками охранного агентства, вахтёром. У дежурного администратора и вахтёра есть телефоны для вызова охраны в экстренной ситуации.

Здание школы имеет установку оборудования для наружного видеонаблюдения по периметру школы и внутри здания школы.

Пожарная безопасность

В школе утверждены и действуют следующие нормативные документы по пожарной безопасности:

- приказ "Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении";
- приказ "О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность";
- план противопожарных мероприятий на год;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара;
- инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара;
- инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- приказ "Об утверждении добровольной пожарной дружины";
- журнал учета первичных средств пожаротушения.

Два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (январь, август). Обязательными являются тренировочные эвакуации с учащимися в мае и октябре. На занятиях по предмету ОБЖ с 1 по 11 класс проводились беседы по изучению правил пожарной безопасности. С учащимися ежегодно проводятся по пять инструктажей по пожарной безопасности. Первый в начале учебного года, следующие в начале каждой четверти.

В системе ведётся воспитательная работа по данному направлению, которая включает беседы по теме «Огонь друг и враг», «От маленькой искры большой пожар бывает», «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе и дома», Конкурс знатоков правил ПБ «Пожарным можешь ты не быть», Экскурсии в пожарную часть, конкурсы рисунков на противопожарную тему. В школе работает дружина юных пожарных под руководством учителя технологии Тепляшина А.В., которая принимает активное участие в про-

ведении тренировочных эвакуаций, принимает участие в муниципальных конкурсах ДЮП.

Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения. Проведена перезарядка химических пенных огнетушителей, проверка порошковых и углекислотных огнетушителей. В школе имеются оформленные стенды по противопожарной безопасности, по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Охрана труда, техники безопасности и профилактика детского травматизма

Большое внимание уделяется охране труда и технике безопасности. Два раза в год проводились плановые инструктажи с персоналом школы по охране труда. Весь административный состав прошёл курсовую подготовку по ОТ и имеет соответствующее удостоверение. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, учёба по ОТ. Имеются должностные инструкции для всех работников школы. Данные мероприятия позволили работать в течение года без нарушений правил охраны труда работниками школы.

Учащиеся своевременно проходят инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, биологии, мастерских), и инструктажи при проведении уроков физической культуры.

В течение года с учащимися проведены вводные инструктажи:

- Правила поведения для учащихся,
- Правила поведения на дорогах и на транспорте,
- Целевые инструктажи,
- Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий,
- Выход учащихся на хрупкий лёд в осенне-весенний период.

В системе инициативной группой контролируются условия обучения и пребывания в школе, учебная нагрузка учащихся; работает комиссия по охране труда. При выезде учащихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для учащихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Одним из важнейших направлений работы является профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения.

Особое значение имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам – детям.

В нашей школе работа ведется по следующим направлениям: изучение правил дорожного движения, профилактика детского травматизма, сотрудничество с ГИБДД.

Организовано обязательное изучение ПДД во всех параллелях. Занятия (уроки ОБЖ, классные часы) проводятся в кабинете комплексной безопасности с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов. На занятиях демонстрируются презентации, подготовленные учениками старшей школы. В младших классах, несмотря на загруженность учебного плана, нехватку времени делается всё, чтобы дети усвоили азы Правил дорожного движения при изучении предмета «Окружающий мир».

Классные руководители 1-11 классов не менее двух раз в год проводят инструктажи по правилам дорожного движения.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы знаний учащихся ПДД, причины дорожно-транспортного травматизма подростков.

Составлен совместный план профилактической работы на календарный год школы с ГИБДД, детскими садами №101, № 68. Особое внимание уделяется профилактической работе с первоклассниками, разработаны безопасные маршруты «Дом – школа - дом» и вложены в дневник каждого школьника. Для всех учащихся младшего школьного возраста составлены памятки «Безопасность на дороге», проводятся практические занятия по изучению безопасных маршрутов из школы – домой и обратно.

Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТ в нашем учреждении создан отряд ЮИД и организована работа этого отряда «Регион 38». Оценка знаний по правилам дорожного движения и оказания первой медицинской помощи проводится отрядом ЮИД с помощью тестирования, анкетирования, устного опроса и других форм работы.

Отряд ЮИД – это школьники, которые проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения. Члены ЮИД используют в своей деятельности для пропаганды ПДД различные формы работы: организуют беседы “Безопасность на дорогах”, конкурсы, викторины, выступления агитбригад “Регион 38” не только в начальной школе, но и в подшефном детском саду перед воспитанниками и их родителями, осуществляют помощь в оформлении информации

онно-профилактических уголков для учащихся и родителей, оформляют памятки по выполнению ПДД и применению первой медицинской помощи (ПМП), оказывают помощь в проведении конкурсов рисунков и плакатов.

Профилактика вредных привычек, девиантного поведения, правонарушений

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практико-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, акция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе имеются оборудованные помещения, а именно:

учебно-лабораторные помещения:

- 8 кабинетов начальных классов;
- два кабинета информатики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- лаборантские помещения химии, биологии, физики;
- учебные кабинеты;
- два кабинета истории;
- два кабинета математики;
- два кабинета русского языка и литературы;
- два кабинета английского языка;
- столярная мастерские;
- кабинет домоводства;
- кабинет кулинарии;
- кабинет психологи

- учебно – вспомогательные кабинеты и помещения: кабинет и приемная директора, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителей директо-

ра по ИКТ, кабинет заместителей директора по УВР, учительская, гардеробы для учащихся начальных классов, для учащихся средней и основной школы, для педагогического персонала;

- объекты физической культуры и спорта: спортивная площадка, корт,
- помещения для работы медицинских работников: два кабинета врача, процедурная;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- музей;
- буфет;
- помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалеты, кладовые уборочного инвентаря, подсобные помещения.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением.

Здания школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного видеонаблюдения;
- системой видеонаблюдения по этажам;
- локальной компьютерной сетью;
- выход в Интернет.

В здании школы имеется необходимое количество запасных выходов (приспособленных для инвалидов).

На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и оснащено огнетушителями.

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения для учащихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ.

Во всех учебных кабинетах школы установлено дополнительное освещение досок.

Буфет имеет необходимое количество специализированного оборудования для организации технологического процесса. Материальная база буфета и четкая

организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание (договор с Комбинатом школьного питания). Результаты анализов воды, смывов и проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, сотрудники школы регулярно проходят медосмотр и санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики.

В школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся (факты употребления наркотических не выявлены).

Для воспитания негативного отношения к вредным привычкам привлекаются специалисты и волонтеры-ученики, которые ведут лекционную и практико-ориентированную работу по формированию ЗОЖ (указано выше).

В школе созданы и работают волонтерское движение, совет профилактики, Пост «Здоровье+», по инициативе которых проводился День здоровья, акция мы за ЭОЖ, «Равный равному», спортивные соревнования «Полный вперед» и др.

Благодаря взаимодействию с КДНиЗП, ОДН, территориальным центром помощи семье и детям оказывается помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводятся рейды в семьи учеников. Усилилось взаимодействие классных руководителей и педагогов по оказанию помощи ученикам «группы риска».

12. Востребованность выпускников

В 2024 году основное общее образование получили 103 учащихся. 62 (60%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, из них 59 учащихся в своей школе, 1 ученица ушла в другую школу города, 1 ученик выехал в Киргизию в 10 класс, 1 ученик переехал в другой город в 10 класс. 4 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 11 человек устроились работать. Остальные выпускники поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Техникум машиностроения	5
Колледж байкальского университета	3
Иркутский областной художественный колледж	2
Иркутский техникум экономики и права	3
Иркутский техникум индустрии питания	3
Иркутский техникум архитектуры и строительства	1
Иркутский техникум авиастроения	2
ГЕФСПОКНУ (Киргизия)	1
Саратовский педагогический колледж	1

Южно-Якутский технологический колледж	1
ИГАУ колледж	1
Колледж дизайна, сервиса и права	1
Колледж РПА ВГУЮ	1
Бодайбинский горный техникум	1
	26

В сравнении с предыдущими годами

В сравнении с предыдущими годами

В 2022 году основное общее образование получили 78 учащихся. 1 ученик не сдал ОГЭ по обществознанию и оставлен на повторный год обучения в форме семейного образования. 41 (53%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, 5 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 4 человек устроились работать. 21 выпускник поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

В 2023 году основное общее образование получили 82 учащихся. 50 (60%) выпускников продолжили обучение в 10-м классе, из них 47 учащихся в своей школе, 2 ученика ушли в другие школы города и 1 ученик выехал в Киргизию в 10 класс. 8 учащихся выехали с родителями за пределы Иркутской области. 3 человек устроились работать. Остальные выпускники поступили в средние учебные заведения, для продолжения обучения с получением профессии.

Из этого следует, что в средние учебные заведения уходит практически равный процент учащихся (25%)

В среднем 60% учащихся пришло для продолжения образования в 10 классе.

Среднее общее образование получили 33 выпускника, обучавшихся в универсальном и социально-экономическом классах, из них 21 (63%) поступили в высшие учебные заведения.

Учебное заведение	Кол-во выпускников
Иркутский государственный университет	2
Иркутский национальный технический университет	2
ФГБОУ ВО «ИГУ»	1
БГУ	3
ИРГУПС	1
Российский госпедуниверситет им.Герцена	1
СГМУ	1
МГТУ ГА	2
ВГУЮ РПА Минюст РФ	2
ВСИ МВД	1
ИЮИ филиал УП РФ	2
Российско- Славянский университет г.Бишкек	2

Остальные выпускники либо получают средне - профессиональное образование, либо начали трудовую деятельность.

В сравнении с предыдущими годами видно, что более 50% выпускников поступают в высшие учебные заведения, это показывает, что школа позволяет реализовывать желания учащихся в своем профессиональном выборе.

2021 году из 49 выпускников поступило в высшие учебные заведения 30 (61%),

2022 году из 19 выпускников – 10 (53%).

2023 году из 50 выпускников – 31 (62%)

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (примерная программа, учебник, методические указания учителю), разработанная рабочая программа учителя, учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов обеспечивает качество выполнения основных образовательных программ школы.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельности разработаны учителями в соответствии с Положениями («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего внедрение ФГОС», («Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего образовательную деятельность по ФК ГОС», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности» - приняты на заседании Педсовета: Протокол № 1 от 25.08.2016, приказ 01-85/16).

Обязательная часть учебных планов и часть, формируемая участниками образовательных отношений в школе обеспечены соответствующими учебными программами, наличием учебников в школьной библиотеке.

Приложением к учебному плану школы является программно-методическое обеспечение. При разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) были использованы примерные программы, прошедшие различный уровень экспертизы:

предмет	Уровень экспертизы		
	федеральный	региональный и муниципальный	уровень школы
Основная образовательная программа начального общего образования			
Обучение грамоте	1		
Литературное чтение	1		
Письмо	1		
Русский язык	1		
Английский язык	1		
Французский язык	1		
Математика	1		
Информатика	1		

предмет	Уровень экспертизы		
	федеральный	региональный и муниципальный	уровень школы
Окружающий мир	1		
Технология	1		
Изобразительное искусство	1		
Музыка	1		
Физическая культура	1		
ОРКСЭ	1		
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)			
Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Математика/ алгебра, геометрия)	1		
Информатика	1		
История	1		
Обществознание	1		
Информатика и ИКТ	1		
География	1		
Физика	1		
Химия	1		
Биология	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	1		
Байкаловедение		1	
География Иркутской области		1	
Черчение	1		
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФК ГОС)			
Русский язык	1		
Литература	1		
Иностранный язык	1		
Алгебра	1		
Геометрия	1		
Информатика	1		
История	1		
Обществознание	1		
География	1		
Право	1		
Экономика	1		
Физика	1		
Астрономия	1		
Химия	1		
Биология	1		
Физическая культура	1		
ОБЖ	1		
МХК	1		
Технология	1		

Комплектация учебно-лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, техническим оборудованием кабинетов технологии, ОБЖ, информатики позволили в полном объеме выполнить учебный план по названным предметам.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

Библиотечные фонды включают:

Общая характеристика:

Библиотечные фонды включают:

- общий фонд – 25579,
- книжный – 5587,
- учебный фонд – 19992.

Обновление фондов библиотеки:

- книжный (%) – 0,
- учебный – поступило 2290 экземпляров учебников.

Обеспеченность учащихся учебниками:

- из фонда библиотеки – 100%.

За предыдущий год учебный фонд увеличился на 2290 единиц.

Фонд библиотеки соответствует ФГОС. Учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. №254.

В 2024 году на базе школьной библиотеки действует информационно-библиотечный центр (ИБЦ) как социальное пространство коммуникации, обеспечивающее реализацию ФГОС в условиях современной информационной образовательной среды.

Актуальность создания информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ) определялась задачами реализации ФГОС, назревшей необходимостью обеспечить условия для развития информационно-образовательной среды и расширения границ образовательного пространства школы.

ИБЦ школы осуществляет 3 основные функции:

- образовательная (поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития);
- информационная (предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата носителя);
- культурная (организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся их родителей (законных представителей и педагогов).

В январе - августе 2024 года в рамках деятельности ИБЦ осуществлялось:

- оказание методической консультационной помощи учащимся;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с текстом с использованием дополнительных компьютерных программ;
- оказание помощи учащимся в работе над проектами.

Одним из направлений деятельности ИБЦ стала разработка его инфраструктуры как центра информационно образовательной деятельности.

ИБЦ школы включает следующие пространства:

- зона абонементов для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных);
- читальный зал, совмещенный с медиатекой - это зона получения информационных ресурсов во временное пользование и возможностью работы с собственными устройствами, контролируемой печатью и копирования бумажных материалов;
- выставочная зона. Тематика выставок – 2024:

<i>Месяц</i>	<i>Тематика выставки</i>
январь	230 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829). Автор рифмованной пьесы «Горе от ума».
февраль	170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888).
март	210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П. П. Ершова (1815–1869).
апрель	220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена (1805–1875).
май	115 лет со дня рождения поэтессы О. Ф. Берггольц (1910–1975). 120 лет со дня рождения писателя М. А. Шолохова (1905–1984).
сентябрь	90 лет со дня рождения Олега Алексеевича Алексеева (1934–2001), русского писателя, поэта 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904–1936), русского писателя
октябрь	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841), русского поэта, писателя, драматурга
ноябрь	265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера (1759–1805), немецкого писателя 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972), русского детского писателя
декабрь	120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (1903–1979), русского писателя

Пространство библиотеки разделено на зоны, для разных видов деятельности:

- рабочее место библиотекаря;
- два компьютеризированных рабочих места для учащихся и педагогов с подключением к сети Интернет и локальной сети ОУ, копировально-множительной техники;
- зона шахматного досуга.

Была проделана работа по комплектованию учебной литературы, составление совместно с учителями заказа на учебники, размещение информации по учебникам на сайте школы, осуществление контроля выполнения осуществленного заказа, прием и обработка поступивших учебников, выдача учебников.

Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки, посвященные творчеству детских писателей, уроки по сказкам.

В этом году читателями библиотеки стали 98 первоклассников.

Для ребят в течение года проводились беседы у выставок, индивидуальные беседы рекомендательного характера по литературным произведениям, библиотечный урок (6а,6б,6в,6г, 7б,7г).

Для привлечения детей к чтению учащиеся, педагоги и родители имели возможность получить доступ к бесплатному сайту «Литрес Школа».

15. Внутренняя система оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя оценка качества образования.

Организационная структура занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей предметников, которые регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В школе разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования, план работы ВСОКО.

В 2024 году работа школы была ориентирована на повышение качества обучения, обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС, формирование положительной мотивации учащихся к учебной, социальной и проектно-исследовательской деятельности.

В течение года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период и анализа работы учителей предметников по повышению качества по своим предметам (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1- 9 классах, 10-11 классе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. Диагностика предметной обученности. (С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям: – организация условий обучения; – организация учебного процесса; – организация воспитательного процесса и дополнительного образования; – психологический климат в школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне

урочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы.

Выводы: Администрацией школы соблюдается алгоритм внутришкольной системы оценки качества образования: приказ, план-задание на начало проверки, наличие справки по результатам проверки, приказ по итогам проверки. В документах ВСОКО совместно с информационной составляющей подробно прописывается аналитическая составляющая с выводами и рекомендациями. План внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году выполнен полностью.

По результатам самообследования зафиксированы следующие результаты:

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия*	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>

16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
29.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
30.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
31.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
32.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
33.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
34.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
35.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
36.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
37.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
38.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
39.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
40.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
41.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
42.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации	<i>соответствует</i>
43.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
44.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
45.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
46.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>

47.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	недостаточно
48.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	соответствует
49.		Организация самообразования педагогов	соответствует
50.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	соответствует
51.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	соответствует
52.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	соответствует
53.	Управление	Наличие органов государственного общественного управления	соответствует
54.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	соответствует
55.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
56.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	соответствует

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
9.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		соответствует
10.		основное общее образование		соответствует
11.		среднее общее образование		соответствует
12.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	соответствует
13.		ООО	успеваемость/качество	соответствует
14.		СОО	успеваемость/качество	соответствует
15.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
16.		Итоговая аттестация		соответствует
17.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		соответствует
18.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		соответствует
19.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
20.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		соответствует
21.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		соответствует
22.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
23.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
24.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
25.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		соответствует

		рушений	
26.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	соответствует
27.		Процент пропусков уроков по болезни.	соответствует
28.	Эффективность совместной деятельности	Удовлетворенность родителей качеством образования	соответствует
29.	с участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	соответствует

16. Анализ показателей деятельности школы в соответствии с муниципальным заданием

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	516 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	487 человек/ 47,9% без учёта перво-классников
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4 балла 41 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,03 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 14 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	794/70 человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/6 человек, %
1.19.1	Регионального уровня	28/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5 человек%
1.19.3	Международного уровня	18/2 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с приме-	1150/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	нением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/80 Человека/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/74% Человека/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13 Человека/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13 Человека/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/56% Человека/%
1.29.1	Высшая	15/28% Человека/%
1.29.2	Первая	15/28% Человека/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/24% Человека/%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/50% Человека/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/26% Человека/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	14/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человека/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100% Человека/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100% Человека/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1150 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

