Урок русского языка в 6 классе

Тема «Разноспрягаемые глаголы»

Тип урока: комбинированный (закрепление ранее изученного и изучение нового материала).

Междисциплинарные связи: литература.

Оборудование: компьютер, презентация к уроку, раздаточный печатный материал.

Используемые технологии: информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, проблемная, элементы исследования, проектной деятельности.

Методы и способы организации учебной деятельности: беседа, практикум, индивидуальная работа, работа в группах, самопроверка, взаимопроверка, применение полученных знаний на практике.

Формы: индивидуальная (самостоятельная работа), работа в парах.

Цели:

Образовательные:

- формировать знания о разноспрягаемых и особых глаголах;
- повторить алгоритм определения спряжения глагола;
- закрепить умение правильно определять спряжение глагола.

Развивающие:

- развитие навыков связной монологической речи;
- развитие логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, памяти, воображения;
- развитие положительной мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание внимательности;
- формирование самостоятельности, навыков работы в парах (сотруд-во).

Ход урока:

I. Орг. момент

Записать дату, классная работа.

II. - С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

III. Основная часть.

1. Ребята, сегодня Вы работает Оценочный лист. Вы ставите оценки в течение урока, затем суммирует и ставите общую оценку за урок.

2. **Актуализация знаний. Блиц - опрос. (самопроверка)**

Глагол – часть речи, обозначающая действие или состояние и изменяющаяся по временам, лицам, числам.

Спряжение – изменение глаголов по временам, числам, лицам и родам

3. Вспомним. Как определить спряжение глагола? Зачем это знать?

Задание по упражнениям (самопроверка)

Объяснение нового материала.

Определите спряжение у глаголов.

1 вариант получает пословицу, в которой есть глагол *хотеть* в ед.ч.

2 вариант – предложение с глаголом *хотеть* во мн.ч.

Предложение для 1 группы

А) Коли хочешь себе добра, никому не делай зла! (Хочешь – окончание –ешь, ед.ч., 2л, 1 спр.

Предложение для 2 группы

А) Коли хотите себе добра, никому не делайте зла! (Хотите – окончание –ите, мн.ч., 2л, 2 спр.

1. **Создание проблемной ситуации. Обсуждение в парах, выдвижение гипотез:**

- Мы находимся в затруднении.

- Сформулируйте вывод. (Глагол *хотеть* имеет окончания как 1 спр., так и 2).

- А какое предположение можно выдвинуть? (Что некоторые глаголы могут иметь окончания и 1, и 2 спр.)

- Мы выяснили, что к таким глаголам относится глагол *хотеть*.

- Что еще нам нужно выяснить? (Какие еще глаголы имеют такой способ спряжения).

- В русском языке есть еще один глагол, который имеет окончания и 1, и 2 спряжения.

Каждой группе предлагаются предложения со словом *бежать*. Задание: определить у глаголов спряжение.

А) *Лето лежишь, зимой с сумой бежишь.*

- К какому выводу пришли? (Глагол *бежать*)

- Сформулируйте, как называются глаголы *бежать* и *хотеть*? (Разноспрягаемые).

- Ребята, можете ли вы сформулировать тему урока?

Тема урока «Разноспрягаемые глаголы». (записать) Сформулируйте цель используя слова УЗНАТЬ...

НАУЧИТЬСЯ

Цель:

- **узнать разноспрягаемые глаголы и правило написания гласных в окончаниях разноспрягаемых глаголов**
- **правильно писать гласные в окончаниях разноспрягаемых глаголов**

Перечень рассматриваемых вопросов.

- **1. Правописание глаголов.**
- **2. Какие глаголы называются разноспрягаемыми.**
- **3. Особенности спряжения глаголов.**
- **4. Личные окончания глагола.**
- **5. Употребление глагола в речи.**

- **Повторим:** разноспрягаемые – значит, спрягаются по образцу 1 и 2 спряжения. (стр. 230)

Задание 3

Работа с учебником. Стр. 107

Глаголы ДАТЬ ЕСТЬ. Какие имеют окончания?

Упр. 522

Задание 4.

Работа с учебником с. 108. Басня «Демьянова уха»

III) Закрепление умений определять спряжение. Дифференциация задания.

- Ребята, давайте повторим, о каких глаголах мы сегодня говорили? (О глаголах 1, 2 спряжения, разноспрягаемых, особых).

IV) Итоги урока.

- Ребята, если вам понравилось работать сегодня на уроке, прошу вас нарисовать маркером улыбку на вашем проекте. А если нет, то грустного смайлика.

V) Домашняя работа.

1) Обязательное для всех упр. 527

2) на выбор

- упр. из 523 ИЛИ

- найди 5 пословиц с разноспрягаемыми глаголами;

- сообщение на тему «Спряжение глаголов в старославянском языке»

VI) Рефлексия.

Спасибо, ребята, за урок. Мне очень понравилось работать с вами. Давайте поаплодируем друг другу. До свидания.

Приложение №1.

Ф.И.

Блиц - опрос	Повторение	Усвоение новых знаний (наблюдение и анализ)	Закрепление	
нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	Без подсказок – 5 С подсказкой - 4	1) Выполнение упр. 522 (самооценка) 2) Заполнение таблицы (задание 3) нет ош. – «5» 1 ош. – «4» 2 ош. – «3» 3) Заполнение таблицы (задание 4)	

САМООЦЕНКА ЗА УРОК –

Ф.И.

Блиц - опрос	Повторение	Усвоение новых знаний (наблюдение и анализ)	Закрепление	
нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	Без подсказок – 5 С подсказкой - 4	1) Выполнение упр. 522 (самооценка) 2) Заполнение таблицы (задание 3) нет ош. – «5» 1 ош. – «4» 2 ош. – «3» 3) Заполнение таблицы (задание 4)	

САМООЦЕНКА ЗА УРОК –

Ф.И.

Блиц - опрос	Повторение	Усвоение новых знаний (наблюдение и анализ)	Закрепление	
нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	нет ош. – «5» 1-2 ош. – «4» 3-4 ош. – «3»	Без подсказок – 5 С подсказкой - 4	1) Выполнение упр. 522 (самооценка) 2) Заполнение таблицы (задание 3) нет ош. – «5» 1 ош. – «4» 2 ош. – «3» 3) Заполнение таблицы (задание 4)	

Приложение №2.

Упражнение № 2

Почему он не учИтся (2 spr.), не пытаЕтся (1spr.), не напрягаЕтся (1 spr.), не тревожИтся (2 spr.), не стараЕтся (1spr.)? Он верИт (2 spr.), в свою неповторимость и рассчитываЕт (1 spr.), на удачу. Кто знаЕт (1 spr.), может, всё сбудЕтся (1 spr.)? Может, он обнаружИт (2 spr.), в себе талант и станЕт (1 spr.), писателем?

Упражнение № 1

Когда все правила изучИт (2 spr.), то, можЕт (1 spr.), даже "пять" получИт (2 spr.), а если свою лень разгонИт (2 spr.), то исключения запомнИт (2 spr.). Если надежда не растаЕт (1 spr.), оценки все она исправИт (2 spr.). Если учителя услышИт (2 spr.), то правильно диктант напишЕт (1 spr.). Удача, словно птица, реЕт (1 spr.), победою сердца согреЕт (1 spr.) .

Упражнение № 2

Почему он не учИтся (2 spr.), не пытаЕтся (1spr.), не напрягаЕтся (1 spr.), не тревожИтся (2 spr.), не стараЕтся (1spr.)? Он верИт (2 spr.), в свою неповторимость и рассчитываЕт (1 spr.), на удачу. Кто знаЕт (1 spr.), может, всё сбудЕтся (1 spr.)? Может, он обнаружИт (2 spr.), в себе талант и станЕт (1 spr.), писателем?

Упражнение № 1

Когда все правила изучИт (2 spr.), то, можЕт (1 spr.), даже "пять" получИт (2 spr.), а если свою лень разгонИт (2 spr.), то исключения запомнИт (2 spr.). Если надежда не растаЕт (1 spr.), оценки все она исправИт (2 spr.). Если учителя услышИт (2 spr.), то правильно диктант напишЕт (1 spr.). Удача, словно птица, реЕт (1 spr.), победою сердца согреЕт (1 spr.) .

Упражнение № 2

Почему он не учИтся (2 spr.), не пытаЕтся (1spr.), не напрягаЕтся (1 spr.), не тревожИтся (2 spr.), не стараЕтся (1spr.)? Он верИт (2 spr.), в свою неповторимость и рассчитываЕт (1 spr.), на удачу. Кто знаЕт (1 spr.), может, всё сбудЕтся (1 spr.)? Может, он обнаружИт (2 spr.), в себе талант и станЕт (1 spr.), писателем?

Приложение №3.

Задание 1.

Поставьте глагол **ХОЧЕШЬ** в форму 1, 2, 3 лица множественного числа.

1) Коли хочешь себе добра, никому не делай зла!

Задание 2.

Просклоняйте глагол **бежишь** и докажите, что он имеет окончания 1 и 2 спряжения.

2) Лето лежишь, зимой с сумой бежишь.

Задание 3.

Распределите глаголы по формам.

Лицо	Единственное число	Единственное число	Множественное число	Множественное число
1				
2	хочешь	бежишь	хотите	бежите
3				

Бежим, хочет, хотят, бегу, бегут, хочу, хотим, бежим.

Задание 4. Распределите глаголы

I спряжение	II спряжение	разноспрягаемые

ходить

бежать

дышать

спать

лежать

дать

зависеть

носить

сидеть

ценить

выпекать

цвести

хотеть

есть

жениться

помнить

стелить

помогать

сберечь