

## Конспект урока. Вид глагола. 5 класс

**Цель:** формирование умений определять вид глаголов и способы образования видовых пар.

**Задачи:**

**образовательные:**

- дать понятие о совершенном и несовершенном видах глагола, о способах образования видовых пар глаголов;

**развивающие:**

- сформировать умение распознавать глаголы несовершенного и совершенного вида;  
- развивать орфографическую зоркость, монологическую речь, мышление, память, внимание, активизировать познавательную деятельность.

**воспитательные:**

- воспитывать внимание, наблюдательность, самостоятельность, общительность, коммуникативность;  
воспитывать умение работать в группах, умение делать выводы и обобщения.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной групповой работы, компьютер, слайды, составленные учителем для показа на мультимедиа, проектор, экран.

**Тип урока:** комбинированный с использованием современных информационных технологий.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Цель: создать работоспособную атмосферу на уроке, дать психологический настрой на изучение темы

**Разминка «Верить ли ты?»** Задача учеников – определить, верное или ложное суждение содержится в высказывании, и объяснить свою точку зрения (*дети поднимают сигнальные карточки: верное суждение – карточка зеленого цвета, ложное – красного*).

- Глагол – часть речи, которая обозначает признак по действию.
- Глаголы изменяются по временам.
- Глаголы изменяются по падежам.
- Глаголы изменяются лицам.
- Глаголы изменяются и числам.
- В предложении глагол может быть подлежащим.
- В настоящем времени глаголы изменяются по числам и родам.
- Глагол *выдумал* будущего времени.
- У глаголов неопределенной формы можно определить лицо.
- У глаголов неопределенной формы можно определить спряжение.
- Глаголы *ненавидеть, идти* имеют нулевое окончание?
- Молодцы! А теперь подведем итог: что же вы уже знаете о глаголе?

**“Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий... В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существуют до десяти и больше глаголов одного корня, но разных видов”**  
(В.Г.Белинский)

- Все ли вам понятно в высказывании Белинского?
  - Выделим место в высказывании, которое мы хотели бы понять в ходе урока.
- В самом деле, какое богатство для изображения действительности заключается даже в однокоренных глаголах: **плавать, плыть, приплывать, приплыть, заплывать, отплывать, заплыть, уплыть и т.д.**
- Дело в том, что удивительным свойством русского глагола является его способность не только называть действия, но и показывать, как оно протекает во времени.

Внимание на экран.

**Слайд.** Чтение зарисовки «Апрель», запись с комментированием орфограмм.

*Апрель ликовал уже целую неделю. Последний снег плавился под яркими лучами солнца и тёплым ветром.*

*Апрель - настоящий в..долей<sup>2</sup>. Заиграли талой в..дой<sup>3</sup> овра...ки.*

*М...росит первый весе...ий дождик. Широко разл...лись лужи в н..зинах<sup>4</sup>.*

*Трогают...ся вешние воды. Идёт лёд.*

-Что в этом тексте показывает нам автор?

-К какому стилю можно отнести данный текст.

( дети записывают текст и объясняют написание пропущенных орфограмм).

-Какие слова в тексте несут основную смысловую нагрузку? Показывают движение в природе? (глагол).

-Назовите глаголы. Какие глаголы обозначают законченность действия?

(заиграли , разлились).

**Слайд.** Заиграли, разлились.

-Какие глаголы обозначают незаконченность действия?

( ликовал, плавился, моросит, трогаются, идёт)

- На какие вопросы отвечают глаголы первой группы? Второй группы?

-Какие глаголы употреблены с приставкой. (те, которые обозначают законченность).- заиграли, разлились.

**Вывод:** Глаголы различаются по смыслу, морфемами и по вопросам.

Глаголы, которые отвечают на вопрос – что делать?- глаголы несовершенного вида.

Глаголы, отвечающие на вопрос – что сделать? – это глаголы совершенного вида.

**Напомните, как называется тема нашего урока?**

**Чему мы будем учиться на нашем уроке?**

**Учиться различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Узнаем , как образуются видовые пары глагола**

Как вы думаете, ребята, справимся?

**Слайд.**

**Вид глагола**

/	\
<b>совершенный</b>	<b>несовершенный</b>
<b>Что сделать?</b>	<b>Что делать?</b>

Ах, какое блаженство,

Ах, какое блаженство

Знать, что я - СОВЕРШЕНСТВО...

Говорят ( и это лестно),

Что я выгляжу чудесно:

Шляпа, галстук и костюм,

А в глазах – природный ум,

Нос с горбинкой, ясный взгляд.  
(Все восторженно глядят!)  
Вид начищенный, степенный.  
ВИД мой самый СОВЕРШЕННЫЙ.

Я к тому ж *не поленился*  
И неплохо *потрудился*:  
СДЕЛАЛ нынче столько дел!  
Суп *сварил*, с горы *скатился*  
И при этом *не разбился*,  
Кипятком *не обварился*,  
Лишь немного *похудел*!

На какие вопросы отвечают выделенные глаголы? Все они совершенного вида.

**Всем вокруг сегодня ясно,  
Что я выгляжу ужасно:  
Сам не брит, костюм измят,  
Уши в стороны торчат,  
Нос крючком, потухший взгляд.  
(Все сочувственно глядят!)  
Суетливый, нестепенный...  
Ах, мой  
ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ!**

**-На практике проверить можно точно,  
Кто смог теорию усвоить прочно.**

### **ЗАДАНИЕ ПО ГРУППАМ.**

Слайд. Литературные персонажи.

- К нам пожаловали гости. Кто они? (литературные герои).  
Давайте подберём к иллюстрациям соответствующие отрывки.  
-Выпишите глаголы, определите их вид.

1)Поклажа бы для них казалась и легка, да лебедь рвётся в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду.

2)Свинья под Дубом вековым  
Наелась желудей досыта, до отвала;  
Наевшись, выпалась под ним;  
Потом, глаза продравши, встала.  
И рылом подрывать у Дуба корни стала.

3)Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела,  
Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.  
(казалась - несов.в., рвётся - несов.в, пятится-несов.в, тянет-несов.в.,

наелась-сов.в, выпалась-сов.в. встала-сов.в. стала подрывать-несов.в.  
Пропела-сов.в, оглянуться не успела-сов.в, катит –несов.в.

## Тест по вариантам

(Карточки с текстом перед каждым учеником).

### 1 вариант

Осень-художник палитру взяла,  
Яркие краски на ней развела,  
Землю как холст закрепила, и вот  
Новой картины рожденье идет.

Яблоки щечкой румяной горят,  
Лес примеряет парчовый наряд,  
Золотом блещут кусты у реки,  
Волны несут сочный цвет бирюзы.

С облака сыплет дождь серебром,  
Сизый туман плеснет холодком,  
Жухлой травы будто слышится хруст...  
Лишь воздух прозрачный у осени пуст.

(Е.Н. Доставалова)

Задания:

1. Озаглавьте текст.

\_\_\_\_\_

2. Какое художественное средство использует автор?

\_\_\_\_\_

3. Выпишите все глаголы, определите их вид.

4. Найдите глагол по его морфологическим признакам: несов.в., || спр., наст.вр.,  
мн.ч., 3 л. \_\_\_\_\_

### 2 вариант

Пришла пора  
Пришла осени пора,  
Улетают птицы,  
И у нашего двора  
Клен уж золотится.  
Заплясал пожар в лесу  
По кустам, деревьям.  
Яхонты с болот несут...  
Красота! Поверьте!  
Под березой гриб стоит,  
Крепкий да хрустящий.  
С недоверием глядишь:  
Вдруг ненастоящий?

(Е.Н.Доставалова)

ЗАДАНИЯ:

1. Озаглавьте стихотворение

2. Какое художественное средство использует автор? \_\_\_\_\_

3. Выпишите глаголы и определите их вид \_\_\_\_\_

4. Найдите глагол по его морфологическим признакам: невозвратный, несов.в., || спр.,  
наст.вр, ед.ч., 2 л. \_\_\_\_\_

### 3 вариант

( для слабых учащихся)

Осенние дела

**Приходила** осень, осень **приходила**.

В нашем доме окна дождиком **помыла**.

В нашем доме осень **выдула** все горе,

Золотых листочков **разбросала** море.

**Золотила** клены, лес и поле рядом,

**Сдобрила**, как сахаром, это мелким градом.

Мы так были рады, нежно улыбаясь,

Погрустив немного, ждть зимы **остались**.

(Наталья Бабина)

ЗАДАНИЕ:

1. Выпишите выделенные глаголы, определите их вид.
2. Найдите глагол по его морфологическим признакам: возвратный, сов.в, | спр., прош. вр.,мн.ч.

**Обработка информации – инсерт.**

**Ребята, среди выписанных глаголов у вас есть глаголы настоящего времени совершенного вида? Как вы думает, почему?**

- К какому выводу вы пришли, какое правило у нас получилось? (Глаголы совершенного вида имеют две временные формы: прошедшее и будущее, а глаголы несовершенного вида – три временные формы: настоящее, прошедшее и будущее время.)

Виды глаголов	Временные формы		
	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Совершенный (Что сделать?)	–	+	+
Несовершенный (Что делать?)	+	+	+

Вид	Неопред. форма глагола	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Несовершенный	Что делать? Знать, уметь	Что делаю? Знаю, умею	Что делал? Знал, умел	Что буду делать? Буду знать
Совершенный	Что сделать? Узнать, сумею	-----	Что сделал? Узнал, сумел	Что сделаю? Узнаю, сумею

## Как образуются видовые пары глаголов?

### Материал для наблюдения:

Писать – написать

Жечь-сжечь

Свистеть – свиснуть

Кричать – крикнуть

Завершать – завершить

Объединять – объединить

Вывод: видовые пары глаголов образуются

- с помощью приставок,
- чередование суффиксов а(я)//и,
- чередование суффиксов а,е// ну

## Письменная работа. «Подбери пару»

Скосить- .....(косить)

Задержать-....(держать)

Подарить-....(дарит)

Написать-...(писать)

Решать-....(решить)

Мелькать-....(мелькнуть)

**-Чтобы наши знания были впрок,-**

**Давайте повторим урок.**

(фронтальный опрос)

-Что нового узнали о глаголе?

-Какого вида бывают глаголы?

-Чем они отличаются друг от друга?

- С помощью каких морфемных средств образуется видовая пара глагола?

## Самостоятельная работа. Тест.

### 1.Укажите вопросы к глаголам несовершенного вида.

А) Что сделать? Что сделал? Что сделал бы? Что сделает?

Б) Что делать? Что делал? Что делал бы? Что делает?

### 2.Укажите вопросы к глаголам совершенного вида.

А) Что сделать? Что сделал? Что сделал бы? Что сделает?

Б) Что делать? Что делал? Что делал бы? Что делает?

### 3.В предложении найдите глагол(ы) несовершенного вида:

*Ася словно избегала(1) меня, но уже не позволяла (2) себе ни одной из тех шалостей, которые так удивили (3) меня.*

А)1

Б)2

В)1,3

Г)3

**4. Укажите глаголы совершенного вида.**

А) Расправлять, плавать, загорать, требовать, закрывать

Б) Расправить, уплыть, загореть, потребовать, закрыть.

**5. Подбери видовую пару.**

Перемолоть-.....

Разрешить-.....

Обедать-.....