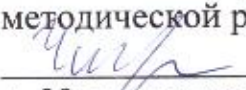


«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по научно-методической работе  Е.С. Чикунова « 29 » августа 2020 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 9  А.В. Семенюк Приказ № 01-73/19 от 27.08. 2020 г. 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

метапредметного курса

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

(название курса, предмета, дисциплины (модуля))

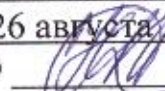
для 5 класса

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9

Программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения учителей филологических дисциплин

Протокол № 2 26 августа 2020 г.

Председатель МО  (Дырда Н.В.)
подпись расшифровка

Иркутск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – Стандарт).

В соответствии с п. 7 статьи 12 Федерального закона образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Согласно п. 5 статьи 12 Федерального закона основная образовательная программа основного общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования (п. 2 ст. 11 и п. 1 ст. 63 Федерального закона).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: **«Основы смыслового чтения и работы с текстом. 5 класс»** авторов В.И.Громовой, Т.Ю.Сторожевой. **Место учебного метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5-6 классов в учебном плане. Учебный метапредметный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5 классов** входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана школы. Базисный учебный (образовательный) план на изучение **метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5 классов** отводит: 1 учебный час в неделю всего 34 часа в год (34 недели).
Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты обучения метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в 5 классе.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

В результате изучения раздела обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

получит возможность научиться:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ✓ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

В результате изучения раздела обучающийся научится:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- ✓ проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
- ✓ объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

получит возможность научиться:

- ✓ находить в тексте требуемую информацию
- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Работа с текстом: оценка информации

В результате изучения раздела обучающийся научится:

- ✓ откликаться на содержание текста;
- ✓ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- ✓ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- ✓ откликаться на форму текста;

получит возможность научиться:

- ✓ оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения

Содержание метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

№п/п	Раздел курса	часы
1.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
2.	Литературные тексты	7
3	Публицистические тексты	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
1.	Введение Текст, чтение, виды чтения.	1	Изучение правил построения текста, определение темы и идеи текста. Анализ метапредметного текста	Чтение. Беседа. Работа с текстом
2.	Стартовая диагностика	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.	Самостоятельное выполнение практической работы.
3.	Приемы чтения.	1	Виды чтения. Понятие смыслового чтения. Правила вдумчивого чтения.	Чтение. Беседа. Работа с текстом
4.	Тема. Главное и второстепенное в	1	Основная тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция.	Пошаговое выполнение практической работы.

	тексте.		Основная информация текста. Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Групповое и индивидуальное консультирование.
5.	Приемы выделения ключевых слов.	1	Понятие «ключевое слово», «ключевое словосочетание». методика выделения ключевых слов.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
6.	Планы. Виды плана.	1	Значение плана. Виды планов. Требования к плану. Умение составлять простой план, выделять главное в тексте, кратко и точно формулировать заголовок пункта, умение объяснять связь между пунктами.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
7.	Составление разных видов плана.	1		
8.	Аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	1	Понятие «аннотация», основные типы аннотаций, уметь составить аннотацию.	Составление аннотаций, разгадывание кроссворда.
9.	Перекодировка текста. Определение основной мысли текста.	2	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Выполнение заданий по определению темы и главной идеи текста и нахождению приемов чтения в тексте.
10.	Синквейн как прием рефлексии содержания.	1	Понятие «синквейн», правила составления синквейна по предложенному тексту.	Заполнение таблицы, работа с предложенными текстами.
11.	Вопросы к тексту.	1	Типы вопросов. Умение задавать точные и оригинальные вопросы. Умение выявлять скрытые вопросы и ответы в тексте.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
12.	«Толстые» и «тонкие» вопросы по выявлению содержания текста.	1		
13.	Виды кластеров. Кластер как ключ к пониманию текста.	1	Знать, как выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания, выделять категории информации.	Конструирование кластеров по предложенным текстам
Литературные тексты				
14.	Ключевые слова в художественных текстах.	1	Понятие «ключевое слово», «ключевое словосочетание». Методика выделения ключевых слов.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и

				индивидуальное консультирование.
15.	Чтение с остановками, основные требования.	2	Главная мысль, связи, простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Раздаточный Материал. Работа в парах
16.	Пересказ.	2	Требования к пересказу. Умение адекватно и точно воспроизводить текст. Умение планировать, проверять и адекватно оценивать свой пересказ.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
17.	Выразительное чтение	1	Требования к выразительному чтению	Индивидуальное выразительное чтение отрывков художественных произведений.
18.	Заголовок и эпиграф.	1	Умение анализировать заголовок. Типы заголовков. Умение адекватно понимать эпиграф.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
Публицистические тексты.				
19.	Ключевые слова в публицистических текстах.	1	Обобщение и систематизация знаний. Чтение статьи о писателе, ответы на вопросы.	Ответить на вопросы по предложенному тексту, найти примеры интервью.
20.	Чтение про себя с вопросами.	1	Главная мысль, понимать связи, простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Раздаточный материал. Составление простого и сложного плана по предложенному тексту.
21.	Кластеры при чтении публицистики.	1	Краткий пересказ, выразительное чтение, написание статьи на заданную тему.	Составление кластера по заданной теме.
22.	Графическое моделирование структуры текста. Таблицы.	2	Виды графических моделей структуры текста. Умение преобразовывать текст в простую графическую форму. Умение интерпретировать графическую форму текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
23.	Схемы. Графики. Диаграммы.	1	Умение преобразовывать текст в простую графическую форму. Умение	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и

			интерпретировать графическую форму текста.	индивидуальное консультирование.
24.	Вывод на основе информации.	1	Умение сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста. Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Умение формулировать вывод на основе информации, содержащейся в тексте.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
25.	Аргументация в ответе.	2	Умение находить информацию, содержащуюся в различных частях текста, представленную в различных формах, с целью аргументации своей или авторской позиции.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
26.	Построение собственного высказывания на основе текста.	1	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.
27.	Работа с § из учебника по русскому языку.	1	Понятия «инсерт», «план», «ключевое слово». Словарная работа.	Ответить на вопросы параграфа учебника по русскому языку..
28.	Изучение инструкций из учебников школьников.	1	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Мини-проект: Составление электронного альбома «Как читать теоретический материал учебника по русскому языку и литературе»
29.	Итоговая диагностика	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.	Самостоятельное выполнение практической работы.
		34 ч.		

Учебно-методическое обеспечение курса

Для учителя:

1. Адлер М. Как читать книги. – М.: Манн, 2011.
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6 классах. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008.
3. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011.
4. Граник Г.Г. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991.
5. Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Р. н/Д: Феникс, 2009.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
7. Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений. Основная школа. Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» / Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. - М.: Эйдос, 2012.

Для учащихся:

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. - М.: Экзамен, 2015.
2. Банк метапредметных текстов.
3. Открытый банк оценочных средств ФИПИ.