

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет** русский язык    **Класс** 7

**Автор УМК:** Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова и др.

**Учитель:** Никулина Екатерина Валерьевна

**Тема урока.** Деепричастии как часть речи.

Тип урока: урок освоения новых знаний

**Технология:** здоровьесберегающая, технология критического мышления

**Цели урока:** дать понятие о деепричастии как части речи, его месте в системе частей речи.

Задачи:

- обучающие: показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; ознакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как особой формы глагола; формировать умения разграничивать основное действие, выраженное глаголом, и добавочное действие, выраженное деепричастием, учить распознавать деепричастие в тексте и среди других частей речи; работать над предупреждением грамматических ошибок при употреблении деепричастного оборота.

-развивающие: совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде; умение сопоставлять, анализировать, обобщать и делать выводы; извлекать нужную информацию из текста, систематизировать и преобразовывать в таблицу; развитие устной и письменной речи; развитие памяти, внимания, логического мышления;

-воспитательные: воспитание бережного и уважительного отношения к русскому языку; прививать умение работать в команде, оценивать себя, учиться самоопределению себя как личности в коллективе.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные:

- принимать и сохранять цель урока;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- извлекать нужную информацию из текста, систематизировать и преобразовывать в схему;
- слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- *сформировать знание* характеристики деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении;
- *сформировать знание*, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету);
- *сформировать умение* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий

Личностные:

- формирование навыков работы в команде ( договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению);
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль и самоконтроль;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других

**Технология:** технология развития критического мышления и здоровьесбережения.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера, раздаточный материал.

|    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые УДД                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b><u>Актуализация имеющихся знаний.</u></b><br><b><u>Мотивация.</u></b><br>Приветствие класса. Включение в деловой ритм.<br><i>-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны, активны и покажете себя только с лучшей стороны. Желаю всем успеха в открытии новых знаний, чтобы каждый из присутствующих в этом классе, окунулся в царство русского языка, ощутил свою причастность к прекрасному, особенно миру.</i> | <b><u>Работа в группах.</u></b> Учащиеся самостоятельно распределяют работу в группах и рациональные способы решения проблемы ( как правильно и быстрее всех решить кроссворд).<br><br>Проверка кроссворда.<br><br>Дети повторяют части речи, | <b><i>Познавательные:</i></b><br>осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза.<br><br><b><i>Коммуникативные:</i></b><br>слушают собеседника и ведут диалог; умеют признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Предлагаю вам поработать в группах и отгадать кроссворд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | разделы русского языка.<br>Формулируют тему<br>( отгаданное слово в кроссворде )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <p><b><u>Проблематизация</u></b> ( пробуждение интереса к получению новой информации )</p> <p>- Ребята, для вас знаком термин «деепричастие»? Большинство отгаданных слов относились к самостоятельным частям речи. Как вы думает, что может обозначать термин «деепричастие»? В каком разделе языка мы будем изучать деепричастие?</p> <p>Итак, тема «Деепричастие как часть речи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мозговая атака». Учащиеся высказывают свои версии. Записывают тему урока в тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.                                                                                                                                                      |
| 3 | <p><b><u>Целеполагание и планирование.</u></b> Описание предполагаемого результата.</p> <p>- <b>постановка целей обучения.</b></p> <p>Всё началось с морфологического сада... ( сказка В.М.Бумако )</p> <p>- С одним из дивных плодов этого сада – причастием – вы уже знакомы. Начинаем знакомство с другим плодом – деепричастием. Как вы думаете, какова <u>цель</u> нашего урока?</p> <p><b><u>Задачи?</u></b> По каким критерием мы обычно изучаем часть речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки наречия и глагола у причастия.</li> <li>2. Грамматическое значение, вопросы.</li> <li>3. Морфологические признаки.</li> <li>4. Синтаксическая роль.</li> </ol> <p><b><u>Цель</u></b> – изучить деепричастие как часть речи.</p> <p>Учителем озвучиваются критерии оценки:</p> <p>«5» - 13 – 12 баллов</p> <p>«4» – 11 – 10 баллов</p> <p>«3» – 7–9 баллов</p> | <p>Учащиеся слушают сказку В.М.Бумако.</p> <p>Формулируют цель урока.<br/>( изучить деепричастие как часть речи )</p> <p>Ставят задачи уроки ( с опорой на имеющиеся знания ) через характеристику деепричастия по основным грамматическим значениям части речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматическое значение,</li> <li>-морфологические признаки;</li> <li>-синтаксическая роль.</li> </ul> | <p><b><u>Познавательные:</u></b> извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определяют цель урока и пути ее достижения</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют свои мысли в устной форме</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ( зафиксировано на доске )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <p><b><u>Усвоение новых знаний и способов действия</u></b><br/> <u>Введение в новую тему.</u><br/> <u>Осмысление нового содержания</u><br/> <i>-В термине «деепричастие» мы хорошо понимаем вторую часть. Но что же означает первая? В каких словах мы её можем обнаружить?( ПВ )</i><br/> <i>В 17 веке М. Смотрицкий ввёл в русскую грамматику термин «деепричастие». Он состоит из двух частей: дее + причастие, и объяснить его можно как «причастие к действию».</i><br/> <i>-Значит деепричастие может обозначать добавочное действие к глаголу.</i><br/> <i>Например, мальчик, улыбаясь, рассказывает о тренировке.</i><br/> <i>Девочка, подпрыгивая, бежит домой.</i><br/> <i>-Докажите, что деепричастие обозначает добавочное действие.</i><br/> <u>Изучение нового материала.</u><br/> <i>- На какие вопросы отвечает деепричастие?</i><br/> <i>Запишем предложение. Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне, дожидаясь, когда к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного.</i><br/> <i>-Деепричастие обозначает добавочное действие, значит от какой части речи мы будем задавать вопрос к деепричастию? ( от глагола ).</i><br/> <i>Дети сидели (Что сделав? Как? ) затаив дыхание; ( что делая? Как?) дожидаясь.</i></p> | <p>( Предполагаемые ответы детей ) «действовать», «деяние», «деятель». Значит этот термин связан с действием, с глаголом. Учащиеся записывают предложение. Находят, от какого слова нужно задать вопрос ( от глагола – сидели ); озвучивают вопросы к деепричастию.</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b> извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> умение слушать и вступать в диалог.</p> |

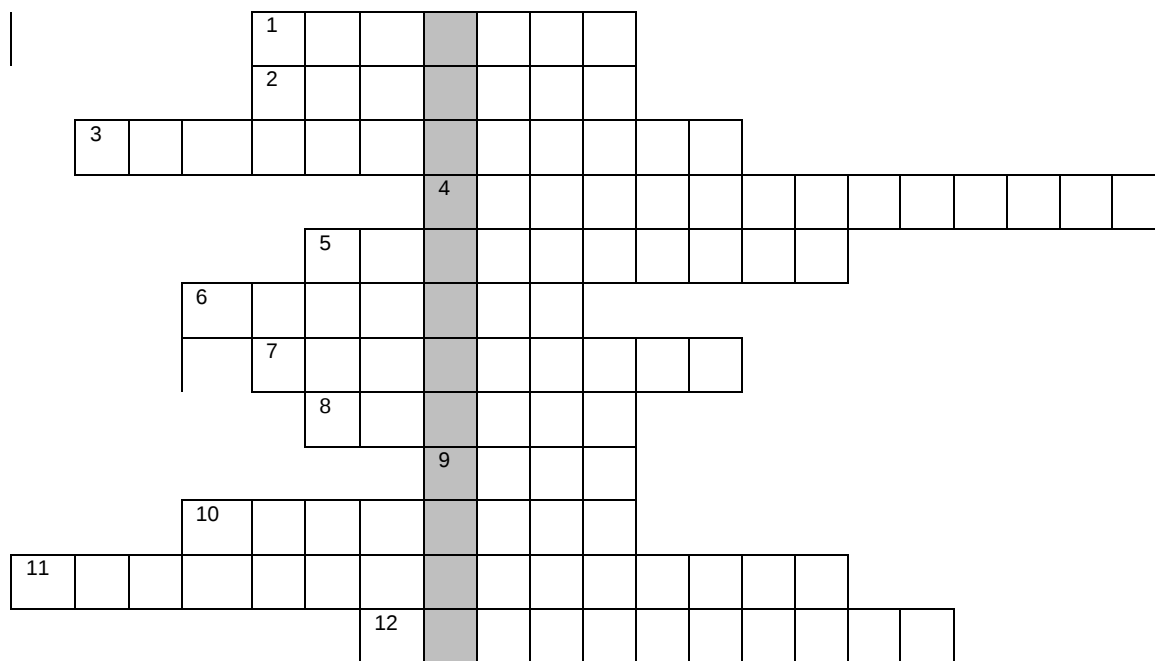
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Деепричастие отвечает на вопросы ( что делая? Что сделав? Как? ).</i><br/> <i>-Скажите деепричастие изменяется? ( ПВ )</i><br/> <i>-Измените глагол, деепричастие изменится? В чем отличие причастия и деепричастия?</i></p> <p><u>Признаки наречия и глагола у деепричастия.</u><br/> ( изучение теоретического материала; составление таблицы-схемы ).<br/> - Теперь обратимся к теории. Откройте учебник на стр. 76, п. 28. Составим таблицу- схему .<br/> Деятельность учителя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Деятельность учителя направлена на организацию самостоятельного выполнения заданий; сопоставления работы с эталоном для самопроверки.</p> <p><b><u>Первичное закрепление. Первичная проверка знаний.</u></b><br/> <u>Выполнение упражнения № 181. ( 0 ош. - 5 б, 1-2 ош. – 4 б., 3-4 ош. – 3 б., 5 и более – 0 б. )</u></p> <p>Деятельность учителя направлена на организацию самостоятельного выполнения заданий; сопоставления работы с эталоном для самопроверки.<br/> Учитель проходит по классу и выбирает лучшую работу. Используя документ –камеру проектирует работу на экран для самопроверки. ( Могут быть другие варианты: ответ 1-2 детей у доски или выполненное заранее упражнение учителем, проектируемое на экране )</p> | <p>Вопросы деепричастия записывают в тетради.<br/> Делают вывод, что деепричастие не изменяется.</p> <p>Ученики читают текст, слушают, используя активные методы чтения, делают пометки на полях.<br/> После обработки информации в учебники учащиеся представляют свой вариант схемы «Признаки наречия и деепричастия», защищая её у доски. Остальные учащиеся сравнивают свой результат с наиболее удачной схемой<br/> <b><i>Учащиеся осуществляют самопроверку.</i></b></p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение. После окончания работы делают сверку своей работы с выставленным образцом учителя. Исправляют ошибки, выставляют баллы.<br/> <b><i>Учащиеся осуществляют самопроверку и самооценку.</i></b></p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b> умение оценить качество и уровень усвоения знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний-</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>Физическая минутка.</u></b></p> <p>- Определите вид глагола. Если глагол несовершенного вида – нужно присесть или совершенного – поднять руки вверх )</p> <p><b><i>Посмотреть, шагать, бросить, замереть, играть, изучать, писать, выучить, догадаться, поднять, решать, исчезать, думать, спрашивать.</i></b></p> <p>- Зачем нам ещё одна часть речи, возможно, она нам вовсе не нужна. Для чего использовать деепричастия в речи?</p> <p>Упражнение № 182. ( устно )</p> <p><b><i>Прием «Лови ошибку»</i></b></p> <p>Верно ли? На экране проектора записаны предложения.</p> <p>1. Приветливо виляя хвостиком, мы встретили Рыжика у калитки. ( Кто вилял хвостиком? )</p> <p>2. Сделав уроки, у меня заболела голова? ( Голова делала уроки? )</p> <p>- В чем ошибка? Деепричастие – добавочное действие к глаголу, у глагола есть объект действия, значит у деепричастия и глагола должен быть <u>один</u> объект действия.</p> <p><b><i>ОШИБКА</i></b> - основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, должно относиться к одному и тому же лицу, предмету.</p> <p><b>4 задание. Найдите предложения с грамматическими ошибками. Выпишите в тетрадь их номера.</b></p> <p>1. Отперев окно, я залюбовался видом города.</p> <p>2. Подъезжая к вокзалу, у меня слетела шляпа.</p> | <p>Дети слушают учителя, определяют вид глагола, выполняют соответствующее действие.</p> <p>«Мозговая атака». Учащиеся на материале упражнения 182 отвечают на вопрос, аргументируя свой ответ. Учащиеся обсуждают ответ в группе и формулируют свой ответ ( письменно). Зачитываются варианты ответа каждой группы и выбирается наиболее полный и аргументированный.</p> <p>Учащиеся, проанализировав предложения, должны найти ошибку и попытаться объяснить её.</p> <p>Учащиеся читают предложения с экрана проектора и выписывают номера предложений с грамматическими ошибками.</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять творческий подход к решению проблемы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>3. Мама сидела, откинувшись на спинку стула.<br/> 4. Брат, склонив голову набок, что-то писал.<br/> 5. Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш.<br/> 6. Возвращаясь домой, шёл дождь.<br/> <b>Ответы: 2, 5, 6</b> ( Критерий оценивания – 3 правильных ответа – 3 б., 2 правильных ответа – 2 б. , 1 – 1 б. )<br/> <b><u>Контроль и самооценка знаний и способностей.</u></b><br/> <b><u>Мини- тест.</u></b> У каждого учащего на парте ( Время выполнения – 3-5 мин. )<br/> Деятельность учителя направлена на организацию самостоятельного выполнения заданий;<br/> сопоставления работы с эталоном для самопроверки. По результатам выполнения теста учитель организывает рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.</p> | <p><b><i>Учащиеся осуществляют самопроверку и самооценку.</i></b></p> <p>Учащиеся выполняют тест.<br/> После выполнения обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют по ответам на доске, выставляют баллы.<br/> <b><i>(работа в парах )</i></b><br/> Учащиеся формулируют выводы по работе, отмечают ошибки, пробелы в знаниях.</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.</p> |
| 6 | <p><b><u>Подведение итогов.</u></b></p> <p><b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (баллы суммируются )</b><br/> Учитель обращается к критериям оценки за работу, озвученных в начале урока.<br/> Подводит итоги урока совместно с учащимися.</p> <p><b>Задание - запишите ключевые слова к теме</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Учащиеся суммируют количество баллов и выставляют себе отметку за урок.</p> <p>Учащиеся называют основные позиции нового материала. С</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>- Ребята, внимательно прочитайте слова на доске. Как вы думаете, достигли мы цель урока (раскрыть особенности деепричастия как части речи ) сегодня? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> упр. 183 или выписать 10 деепричастий из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»</p> <p>-Ребята, если кого-то заинтересовала тема деепричастия, вы можете расширить свои знания, поработать над проектами.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Грамматика Мелетия Смотрицкого</li> <li>2) Деепричастие: часть речи или форма глагола?</li> </ol> | <p>помощью учителя систематизируют их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деепричастие;</li> <li>- добавочное действие;</li> <li>- свойства глагола и наречие</li> <li>- неизменяемое слово;</li> <li>- обстоятельство.</li> </ul> <p>Делают вывод: достигнута ли цель урока.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>    | <p><b>Регулятивные:</b><br/>определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>проводить рефлексию способов и условий действий.</p> |
| 7 | <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Учитель предлагает учащимся продолжить фразу, записать и озвучит ( по желанию) с обоснованием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Учащиеся записывают в тетради выбранную фразу</p> <p>Сегодня я узнал(-а)...</p> <p>Особенно мне понравилось...</p> <p>Сегодня мне удалось...</p> <p>Я научился(-ась)...</p> <p>После урока мне захотелось...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Учащиеся анализируют свою работу на уроке ( что получилось, что не получилось и почему )</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>                                                                                                                  |

**ОТГАДАЙ ТЕМУ** *Реши кроссворд ( работа в группах )*



1. Служебная часть речи, которая выражает зависимость слов в словосочетании и предложении.
2. Самостоятельная неизменяемая часть речи.
3. Самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.
4. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.
5. Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.

6. Совокупность всех слов языка.
7. Самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию.
8. Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета.
9. Служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.
10. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка.
11. Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет или явление.
12. Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

## **Приложение 2**

### **Сказка. Все началось с мифологического сада.**

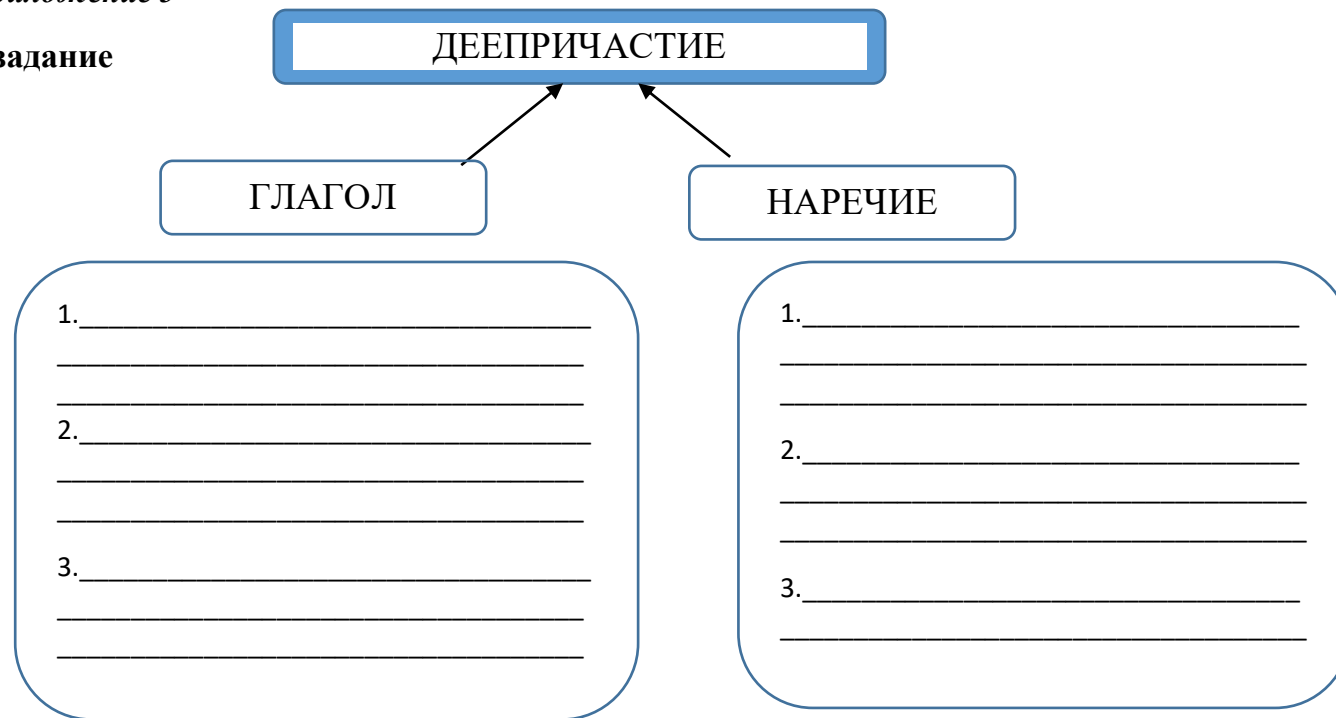
Жил-был человек, не имеющий ни друзей, ни родных, посвятивший свою жизнь науке. Старый ученый-языковед служил в морфологическом саду. Он выращивал не фрукты и не овощи, а звуки, морфемы, части речи и члены предложения и вывел уже несколько новых сортов. Ученый много думал о том, что случится, если он соединит одну часть речи с другой.

— Может быть, к стволу глагола привить почку прилагательного и наречия,— размышлял как-то ученый-садовник,— только будет ли толк, они так далеки друг от друга.

Но сказано — сделано. Через несколько лет выросли диковинные плоды; не глаголы, не наречия, не прилагательные. Поскольку они росли на стволе глагола, их стали называть особыми формами глагола: у одного открыли признаки прилагательного и глагола, у другого — признаки глагола и наречия. Так они и работают до сих пор, как и ученый, в морфологическом саду, и работают за двоих. И эти плоды называются — причастие и деепричастие.

*Приложение 3*

**3 задание**



#### **Приложение 4**

##### **5 задание. Мини- тест. ( Критерий оценивания –за каждый правильный ответ - 1 б. )**

1. Деепричастие отвечает на вопросы:
  - а) Что делал? Что сделал?
  - б) Что делая? Что сделав?
  - в) Каков предмет?
  
2. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.
  - а) глагола и прилагательного
  - б) наречия и прилагательного
  - в) глагола и наречия
  
3. Деепричастие.
  - а) изменяемая часть речи
  - б) неизменяемая часть речи
  
4. Укажите признаки (или признак) глагола, которые не имеет деепричастие.
  - а) вид        б) возвратность    в) время
  
5. Найдите деепричастие:
  - а) беспокоятся
  - б) написанный
  - в) закончив
  - г) продумавший

**Ответы: 1-б ; 2- в; 3 – а; 4-в; 5-в**